



La pédagogie Montessori

- Fondements
- Moyens
- Développement social et émotionnel



Fondements L'Observation

- **Observation scientifique** (*Objectivité*) des enfants et de leurs interactions avec l'environnement, naturellement, par eux-même et sans l'assistance des adultes.
 - L'enfant se construit par son activité (mouvement avec un but, répétition, self contrôle)
 - Travail de la main (instrument de l'intelligence)
- Observé sur tous les continents, et à toutes les époques.



Fondements Les plans de développement

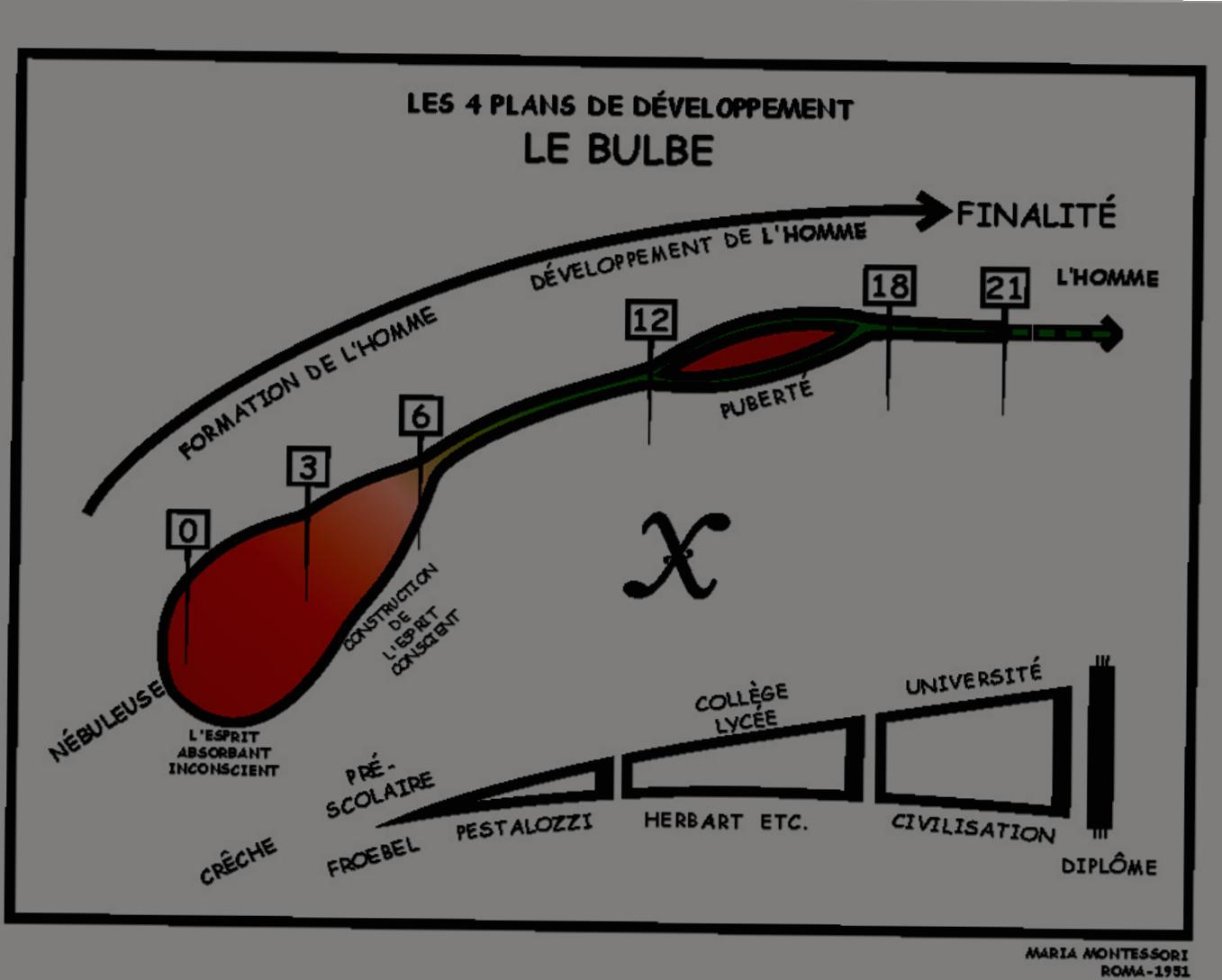


- L'enfant passe par différents plans de développement : **métamorphose**.
- Changements
 - Physique (perte des dents de lait, puberté, ...)
 - Intellectuel (« qu'est-ce que c'est ? », « pourquoi ? »)
 - Social (famille, groupe de copains)
 - Émotionnel
 - Spirituel
- A chacune des phases il y a différents besoins.
- L'originalité et l'importance de l'éducation Montessori est qu'elle intègre les caractéristiques du développement physique et mental de l'enfant au cours de son développement du berceau à l'âge adulte.





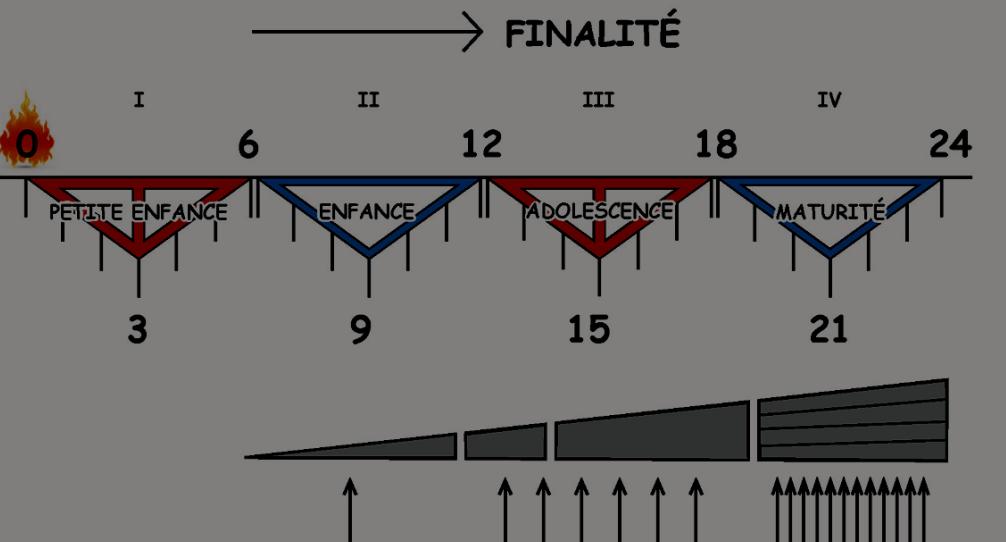
Fondements Les plans de développements



Fondements Les plans de développement



«LE RYTHME CONSTRUCTEUR DE LA VIE»

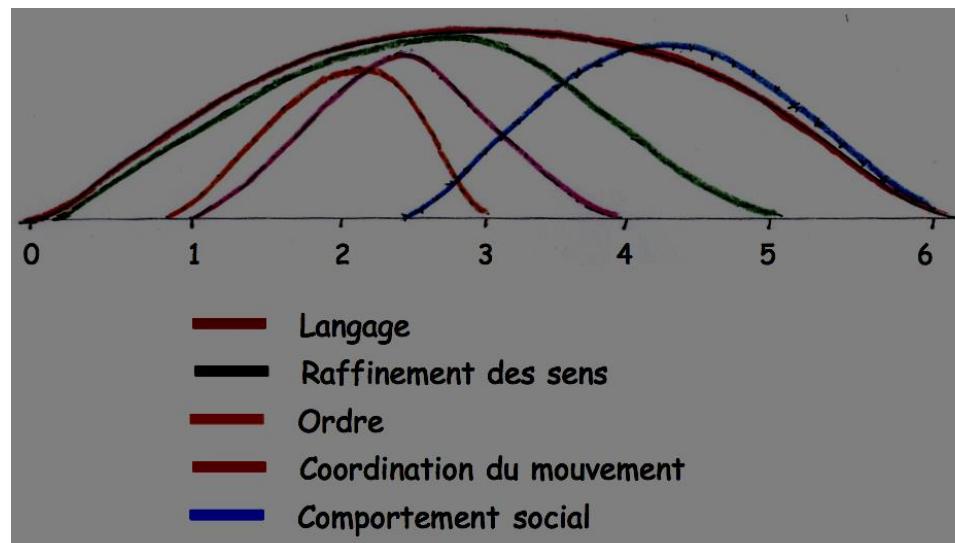


MARIA MONTESSORI
ROMA-1951

Les plans de développement

1^{er} plan : 0 - 6 ans

- .« Aide moi à faire par moi-même » (indépendance fonctionnelle)
- .Exploration sensorielle (« qu'est-ce que c'est?»)
- .Esprit absorbant (langage, culture)
- .Périodes sensibles





Moyens L'observation

- « Celui qui suit ma méthode enseigne peut, observe beaucoup. »
 - Montessori *The Discovery of the Child*, p.163 .
- Observation scientifique : **objective**
 - Choix du travail (indépendant ou pas)
 - Concentration (existante ou pas, durée, effet des interruptions ...) en se fiant au matériel



Moyens

L'environnement préparé

- **Environnement physique** : à la taille de l'enfant, ordonné, calme, protecteur, attirant esthétiquement et pratiquement. **Matériel pédagogique**.
- **Guide** :
 - Prépare et prend soin de l'environnement
 - Fait le lien entre le matériel et l'enfant (présentation)
 - Laisse à l'enfant la liberté dont il a besoin pour se construire lui-même
 - (activité indépendante 80 % / dirigée par l'enseignant 20%).
 - Observateur entraîne concentration, manipulation matériel, relation dans l'environnement, environnement ok pour l'enfant
- **Environnement Social. Enfants** :
 - Un grand nombre (typiquement ~ 30)
 - Du même plan de développement (3-6, 6-9 et 9-12 ou 6-12)
 - Équilibre garçon - fille et entre les âges.

Les domaines d'activité au niveau préscolaire sont :

- La vie pratique qui permet le développement et la coordination des mouvements, l'établissement de l'ordre et de la pensée logique et promeut l'indépendance.
- La vie sensorielle qui aide à classifier et clarifier l'environnement et à développer chaque sens à son potentiel maximum.
- Le langage oral et l'enrichissement du vocabulaire sont les fondations de tout travail en Montessori. Les leçons permettent des connections avec les images, les objets réels et les expériences personnelles.

L'alphabet est appris phonétiquement à travers l'utilisation des lettres rugueuses.

- Les mathématiques : les exercices sensoriels ont lancé des bases pour le travail mathématique. Le concept des nombres et de la numération sont présentés avec du matériel concret et agréable à manipuler.
- La biologie, les sciences, l'art, la musique, la géographie et l'histoire sont largement développés à travers le langage oral. Images, expériences, cartes accompagnent cette étude.
- En musique, le but du programme est d'encourager à chanter, à utiliser sa voix et son corps pour s'exprimer, à travailler en groupe, à travailler la qualité et l'intonation de la voix et à développer sa mémoire.



Moyens Matériel pédagogique

- Tout ce que l'on présente à l'enfant est nouveau
- C'est excitant
- Isole un concept (présentation petit bout par petit bout)
- Matériel kinesthétique
- Inclus le contrôle de l'erreur
- Du concret à l'abstrait
- Etroitement lié (ex : couleur des hiérarchies)
- Continuité du curriculum

Liberté

Le développement humain ne peut se produire qu'à travers la liberté et l'expérience par l'environnement

L'esprit absorbant
Maria Montessori



Moyens

Liberté et responsabilité

- Liberté :
 - De mouvement
 - . - De choix du travail
 - Du temps de travail
 - De partenaire de travail
 - De communiquer
- Responsabilité : l'auto-discipline est le fruit de la liberté.
 - Limites consistantes : respect des gens et du matériel.
 - Pas accès à tout 1 seul exemple du travail //patience
 - Aide du guide

Freedom Without Limits



8 out of 10

"Kids burn things—if you don't like it, don't go out."

Erreurs et corrections

Beaucoup d'erreurs se corrigent d'elles-mêmes au fur et à mesure que notre vie avance.

Le petit enfant commence incertain en trottinant sur ses pieds, vacille , tombe mais finit par marcher aisément

Il corrige ses erreurs par la croissance et l'expérience.

Nous nous trompons si nous imaginons que nous suivons toujours la route de la vie de manière parfaite

La vérité est que nous faisons erreur après erreur.

L'esprit absorbant page 225



Moyens Contrôle de l'erreur

- « Il est bon de cultiver un sentiment amical envers l'erreur »
 - Maria Montessori, L'Esprit Absorbant, p.247
- .
- Avec le rejet et l'abandon, La critique est une des trois expériences les plus traumatisantes.
- Eviter d'approuver ou corriger.
- Le contrôle de l'erreur est donné par le matériel (neutre) :
 - Indépendance
 - Estime de soi
 - Apprendre de ses erreurs



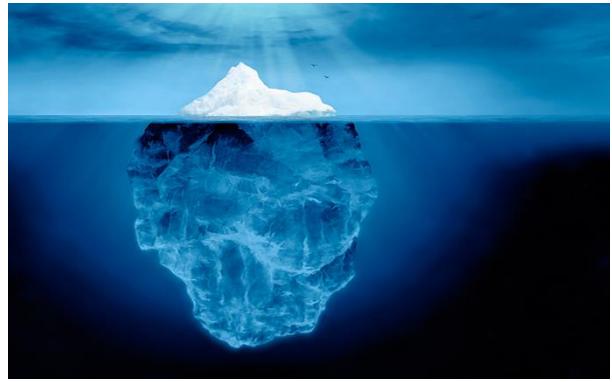
Moyens

3 heures ininterrompues de travail

- Permet à l'enfant de s'engager dans un travail et de travailler aussi longtemps qu'il le souhaite.
- Développement de la concentration.



Développement social et émotionnel



Bien préparé académiquement, socialement et émotionnellement
Capacité à trouver des informations et à demander de l'aide
Désir d'aller au –delà de lui-même
Confiance en lui



Développement social et émotionnel

- Les jeunes enfants ne peuvent pas être raisonnables
.....Pour cela, il faut de l'expérience (communication)
- On ne peut pas attendre d'eux qu'ils se comportent correctement tout le temps



Développement social et émotionnel





Développement social et émotionnel

- Que puis je attendre de manière réaliste de mes enfants?
- Préparer vos enfants: inclusion et respect de l'enfant dans le processus
- HALT
- Emotions: Toutes sont acceptées (comportement), donner un nom à l'émotion



Développement social et émotionnel

- Grâce et courtoisie : secret de la vie sociale
- Partage et attente: contribuer au bien-être de la communauté



Développement social et émotionnel





Développement social et émotionnel

- EM. PA.THY

Capacité de ressentir les émotions de quelqu'un d'autre ,
d'arriver à se mettre à la place d'autrui.

Empathie cognitive: comprendre les idées d'un autre

Empathie émotionnelle: partager ses sentiments

Empathie se développe naturellement par l'interaction