

MONTENESSORI POUR LES ENFANTS DE 12 À 15 ANS EXPLIQUÉ AUX PARENTS

Jeudi 1^{er} Décembre 2016

Fondation Montessori Veveyse - Les Paccots



MONTENESSORI POUR LES ENFANTS DE 12 À 15 ANS EXPLIQUÉ AUX PARENTS

- Introduction
- Montessori : une éducation qui respecte le développement des enfants
- Les 5 environnements d'une classe Montessori - Secondaire
- Conclusion : un adolescent valorisé

« Le besoin qui se fait si impérieusement sentir d'une réforme dans l'enseignement secondaire ne pose pas seulement un problème éducatif, mais aussi un problème humain et social que l'on peut résumer ainsi : les écoles, telles qu'elles existent aujourd'hui, ne sont adaptées ni aux besoins de l'adolescent, ni à l'époque à laquelle nous vivons.

La société, dont les complications et les contradictions atteignent un paroxysme, se trouve devoir faire face à une crise qui menace la paix du monde et la civilisation elle-même. »

Maria Montessori. *De l'enfant à l'adolescent*, p.111.



Déclaration d'ouverture The Adolescent Colloquium, 1996

Renilde Montessori

« Un principe Montessori très important est l'idée de vraie responsabilité - ne pas faire une tâche assignée, mais répondre à un besoin. Le jeune adolescent a besoin de sentir que l'on a besoin *de lui* ou *d'elle*.

De la même manière, nous devons assumer notre responsabilité. Parce que le monde est en crise, notre mandat est de prendre soin du futur de l'humanité en répondant aux besoins de l'enfant... une vision commune est nécessaire pour le travail qui nous attend. »

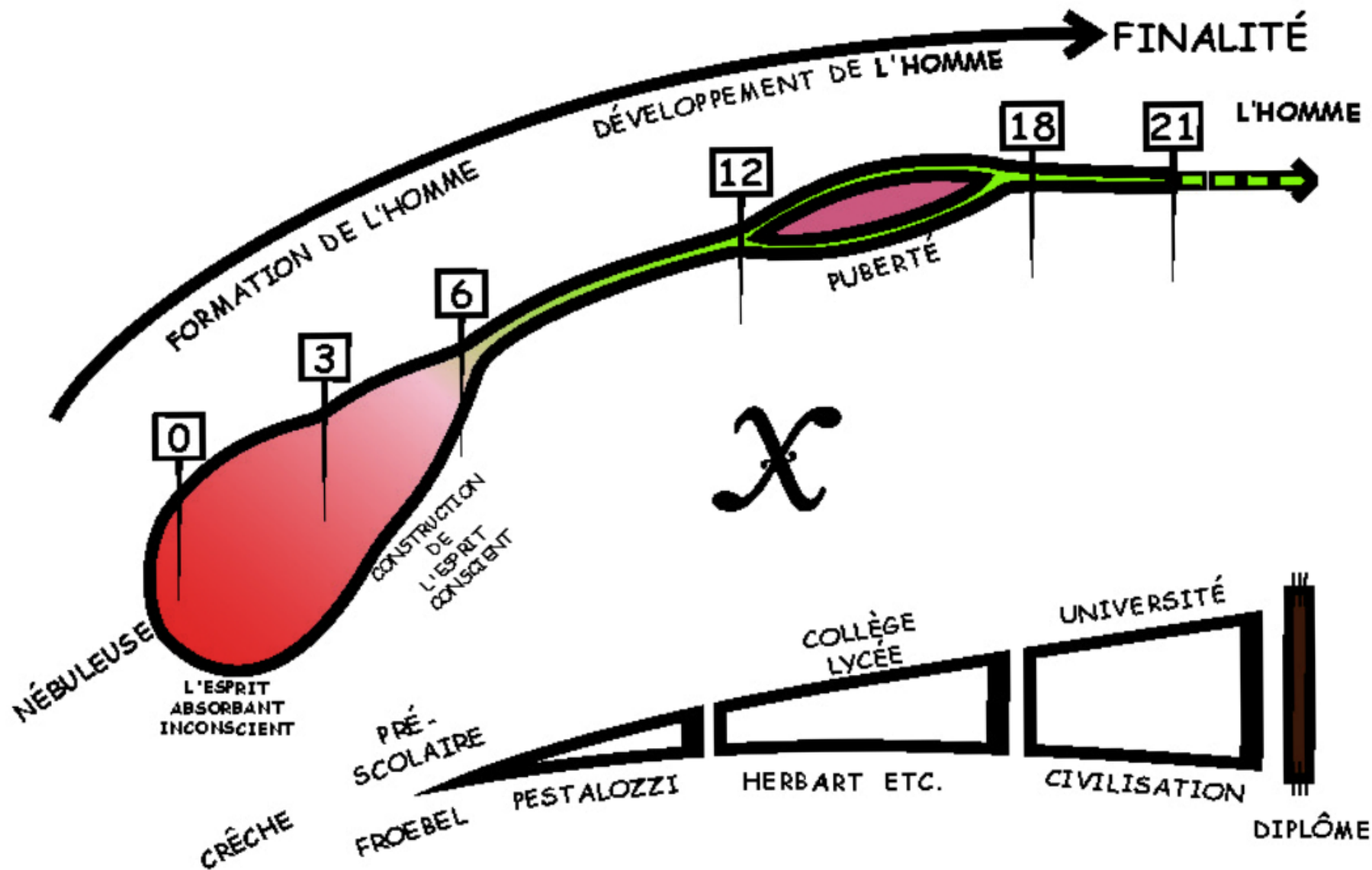
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED411077.pdf>



MONTESSORI POUR LES ENFANTS DE 12 À 15 ANS EXPLIQUÉ AUX PARENTS

- Introduction
- Montessori : une éducation qui respecte le développement des enfants
- Les 5 environnements d'une classe Montessori - Secondaire
- Conclusion : un adolescent valorisé

LES 4 PLANS DE DÉVELOPPEMENT LE BULBE



MARIA MONTESSORI
ROMA-1951

Éducation Montessori	Éducation dominante
Basée sur l'aide au développement naturel de l'être humain.	Basée sur le transfert d'un curriculum national.
Les enfants apprennent à leur rythme propre et suivent leurs sujets d'intérêt individuel.	Les enfants apprennent à partir d'un curriculum fixé en fonction d'un calendrier qui est le même pour tout le monde.
Les enfants s'enseignent à eux-même en utilisant un matériel préparé spécifiquement dans ce but.	Les enfants reçoivent l'enseignement du professeur.
La compréhension vient par les propres expériences de l'enfant avec le matériel et la mise en avant de la capacité des enfants à trouver les choses par eux-même.	L'apprentissage est basé sur des sujets et se limite à ce qui est donné.
L'apprentissage est basé sur le fait qu'exploration physique et connaissance sont liées.	Les enfants sont assis à des bureaux et apprennent à partir d'un tableau blanc et des fiches d'exercices.

<http://austinmontessori.org/what-is-montessori/educational-differences/>

Éducation Montessori

Éducation dominante

‣ L'enseignant travaille en collaboration avec l'enfant.

‣ La classe est dirigée par l'enseignant.

‣ Le développement individuel de l'enfant suscite ses propres récompenses et donc la motivation.

‣ La motivation est obtenue par un système de récompense et de punition.

‣ Cycle de travail ininterrompu.

‣ Blocs de temps, périodes de leçons.

‣ Classes d'âges mélangés.

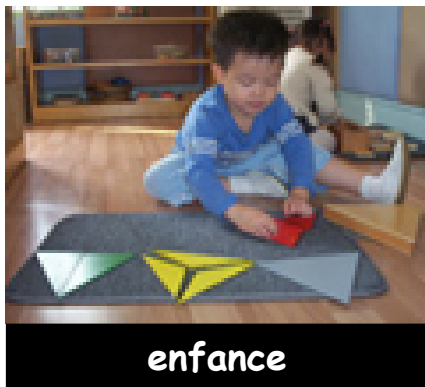
‣ Classes à un niveau.

‣ Travail et apprentissage adapté au développement de l'enfant.

‣ Travail et apprentissage sans mettre l'accent sur le développement social.

« L'école Montessori et la progression des plans de l'éducation par le troisième plan définissent plus précisément ce qu'on entend par la «mission de l'homme» incarné par l'enfant et l'adolescent Montessori en tant qu'agent de la réforme. »

David Kahn. *The Path to Peace: Montessori Education for Social Change*
<http://www.amiprague.cz/archiv/2385>



L'enfant du 12-15

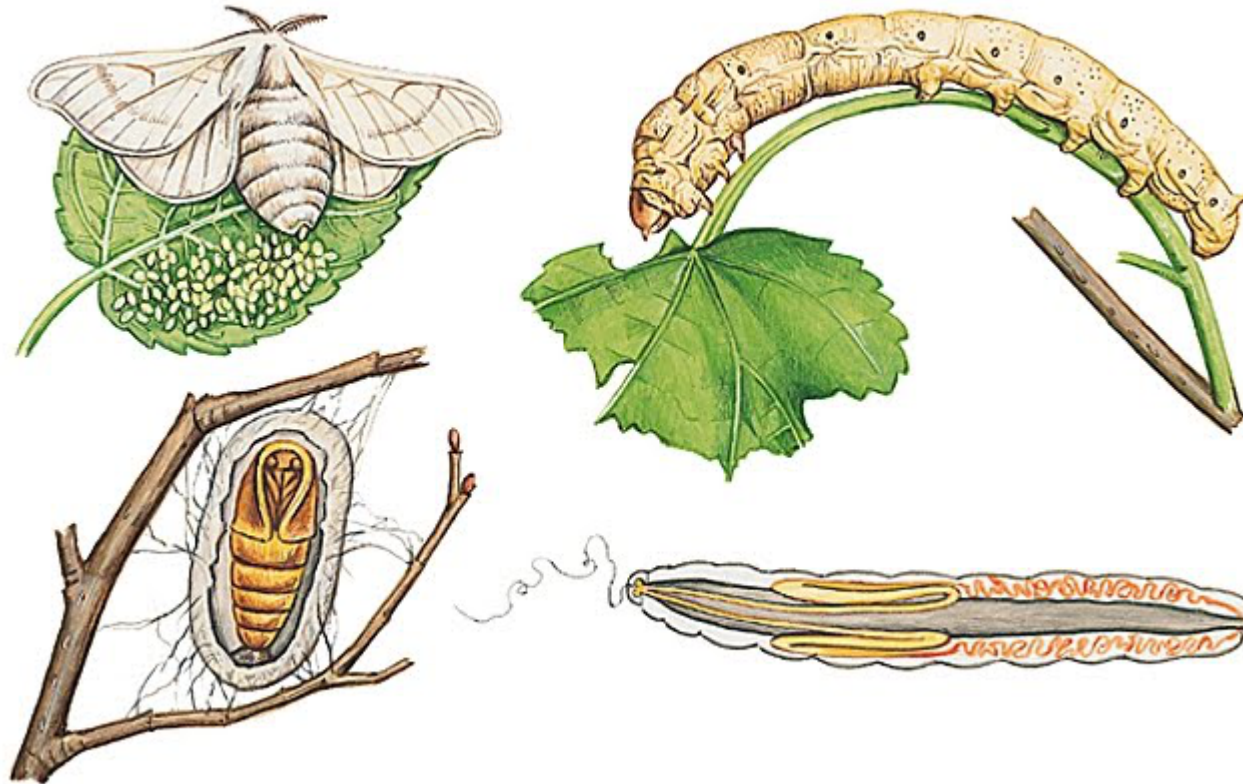
L'enfant du primaire	L'enfant du secondaire
Plus qu'une croissance physique un important développement intellectuel.	Intellect et concentration en baisse Nouvelle réorganisation mentale et physique
Grande endurance physique, persévérance	Fragile, a besoin de protection. Relation avec la nature, ses pensées et ses sens /stress de la vie urbaine
Nourrit l'intelligence par l'imagination. Ressent à travers les autres et à travers son imagination.	Nourrit l'intelligence par l'art, sa fonction dans la société (politique), les relations interpersonnelles
Questionne et rejette. Se tourne vers des adultes autres que ses parents pour des réponses.	Est à la recherche de lui-même Quelle est ma place dans cet univers ?
Aide moi à penser par moi-même.	Aide moi à faire seul ! Pont entre enfance et monde adulte



MONTESSORI POUR LES ENFANTS DE 12 À 15 ANS EXPLIQUÉ AUX PARENTS

- Introduction
- Montessori : une éducation qui respecte le développement des enfants
- Les 5 environnements d'une classe Montessori - Secondaire
- Conclusion : un adolescent valorisé

Environnement préparé



Renilde Montessori, Quantum Leap - 1998

Commentaire non publiés cités par David Kahn, *A Montessori Orientation to Adolescent Studies: Statement of Purpose*, Montessori Insights 2015, p.20-21



« L'environnement préparé pour le troisième plan n'est pas, contrairement à la perception habituelle qu'en ont les enseignants, un type d'école différent. On peut comprendre la difficulté pour des enseignants de penser en dehors du contexte de sujets, d'un curriculum et de temps de classe. L'Erdkinder - l'environnement préparé pour les adolescents - requiert un bon prodigieux dans notre réflexion. C'est un environnement préparé qui recrée l'environnement social pour les adolescents de la même façon que nous recréons le monde pour les trois à six ans. C'est un environnement pour de jeunes gens vivant une période métamorphose, et qui requiert donc une adéquation particulièrement fine à la réalité, une adéquation qui est le fondement de tout environnement préparé Montessori. »

Environnement préparé

Caractéristiques de l'enfant du troisième plan :

- **Cognitif:**
 - Pensée critique, analyse, réponses raisonnées par rapport à des situations, désir d'acquisitions efficaces
- **Identité personnelle**
 - Identité individuelle (sexuelle, religieuse, culturelle, etc.), jugement des autorités, exploration des vocations, rôle dans le monde adulte, risques et challenges, philosophie personnelle, rôle du changement physique
- **Relations interpersonnelles**
 - Relations deviennent mutuelles, travail un-à-un avec mentors, tolérance envers différences, choix pragmatiques
- **Maturité morale**
 - Evaluation et questions sur les principes moraux des autres, sensible aux enjeux mondiaux, à la loi et à l'établissement, capacité au bénévolat

Environnement préparé

Acquisitions du troisième plan

L'adolescent, comme l'éducateur, doit viser son développement personnel comme moyen pratique pour devenir un membre de la société en allant au delà des limites de leurs propres spécialisations

Période sensible de l'adolescent

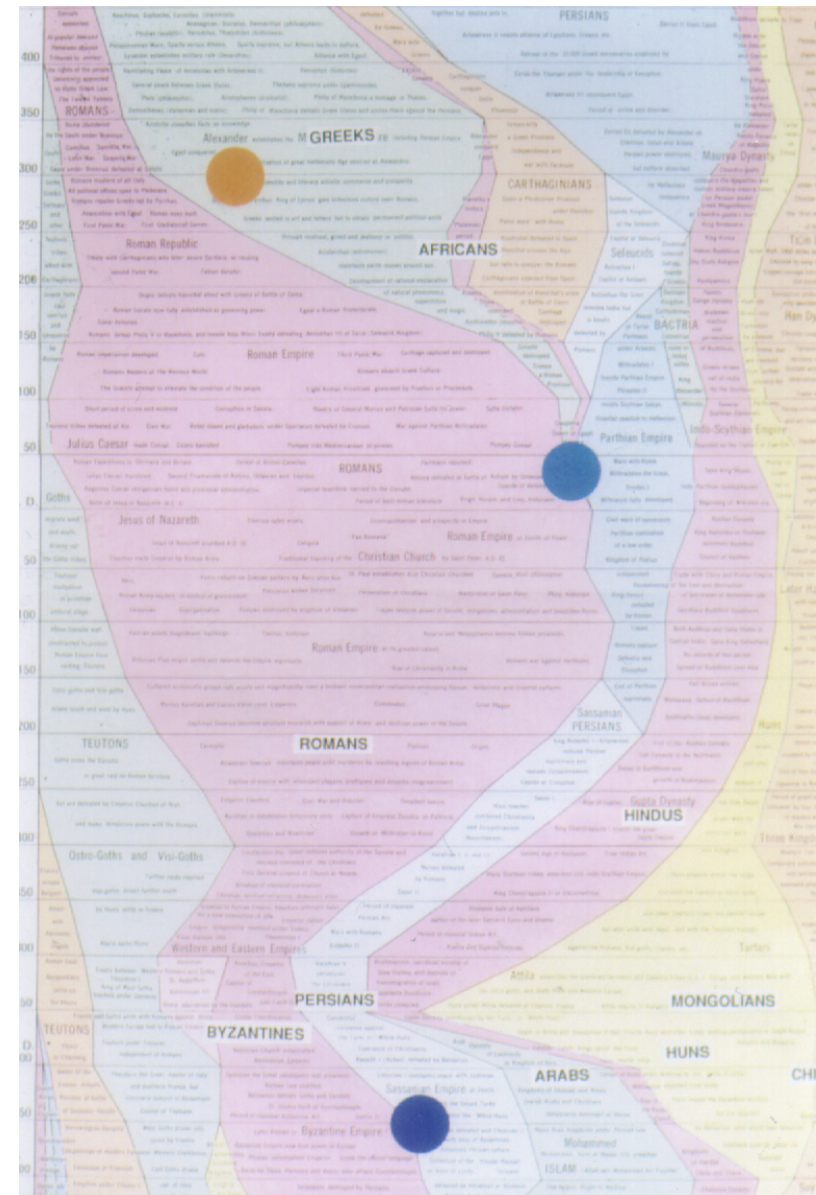
La Mission de l'Homme

"Agir localement, Agir globalement"

Valorisation:

Être capable de trouver sa place en accord avec d'autres humains qui aspirent à une meilleure humanité. On doit trouver cette place par rapport à son environnement et dans en accord avec les évènements de la vie à son époque.

Maria Montessori: *A Child's Instinct to Work*, XXIVth International Course, Londres 1939.



Connotations de la Valorisation

Valeur Subjective
Valeur
Valeur Economique
Valeur fixe
Valence - Capacité à se lier
Membre utile de la société
Capable de sentir la destinée de l'humanité
Capable de participer à la société
Talentueux
Fort
Valeur nette
Capacité à rapporter
Valeur artistique (ombrage)
Valeur intrinsèque
Valeur tonale

Environnement physique

L'environnement doit être riche en incitations menant à l'activité et invitant l'enfant à entreprendre ses propres expériences

Maria Montessori

- Ordre : l'ordre de l'esprit repose sur l'ordre de l'environnement
- Beauté
- Matériel didactique
- Meubles (chaises, tables)
- Extérieur: la nature

Environnement temporel

- Structure
 - **Cycle de trois heures de travail ininterrompues**
- Journée
 - 8h15 - 8h30 : arrivée
 - 8h30- 11h30 : **trois heures de travail ininterrompues**
 - 11h30 - 12h : repas
 - 12h - 13h : **classe**
 - 13h - 13h45 : temps de repos
 - 13h45 - 15h45 : **deuxième cycle de travail**
 - 15h45 - 16h00 : services de la classe
 - 16h ~ : départ
- Mardi 13h-14h30: musique et départ /travail pour l'école
- Cycle annuel (fêtes, anniversaires, saison)

Environnement dynamique

- Procédures
 - Arrivée
 - Récréation
 - Repas
 - Vaisselle
 - Services de la classe
 - Départ
 - « Conseil » de classe

Environnement social

Liberté de se déplacer, de parler

- Développement de sa fonction dans la société
- Grâce et courtoisie en société : téléphone, monde du travail ...
- L'environnement sociéttaire

Environnement social



L'intégration sociale se produit quand l'individu s'identifie avec le groupe auquel il appartient.

Quand ceci s'est produit, l'individu pense plus **au succès du groupe** qu'à son propre succès.

Environnement émotionnel

Conflits :

Que puis-je faire ? Que peux tu faire ? Que pouvons nous faire ensemble pour que cela se passe mieux la prochaine fois ?

L'individu et sa Relation avec le Groupe



« C'est un fait que l'individu ne peut pas se développer en dehors de la société et qu'on ne peut pas avoir de véritable société à moins qu'elle ne soit formée d'individus. »

Maria Montessori, Edimbourg, 1938



MONTESSORI POUR LES ENFANTS DE 12 À 15 ANS EXPLIQUÉ AUX PARENTS

- Introduction
- Montessori : une éducation qui respecte le développement des enfants
- Les 5 environnements d'une classe Montessori - Secondaire
- Conclusion : un adolescent valorisé

Comparaison: Normalisation et Valorisation

Normalisation

Le jeune enfant qui est normalisé montre :

- Amour de l'ordre,
- Amour du travail,
- Concentration profonde et spontanée,
- Attachement à la réalité,
- Amour du silence et du travail solitaire,
- Sublimation de l'instinct de possession,
- Capacité à agir en fonction d'un vrai choix et pas d'une simple curiosité,
- Obéissance,
- Indépendance et initiative,
- Auto-discipline spontanée,
- Joie.

Valorisation

L'adolescent qui réalise sa valeur montre :

- Joie,
- Altruisme,
- Optimisme,
- Confiance en lui,
- Dignité,
- Auto-discipline,
- Initiative,
- Indépendance,
- Coopération,
- Capacité à aider,
- Capacité à travailler avec les autres,
- Bon sens

Clés de la Valorisation:

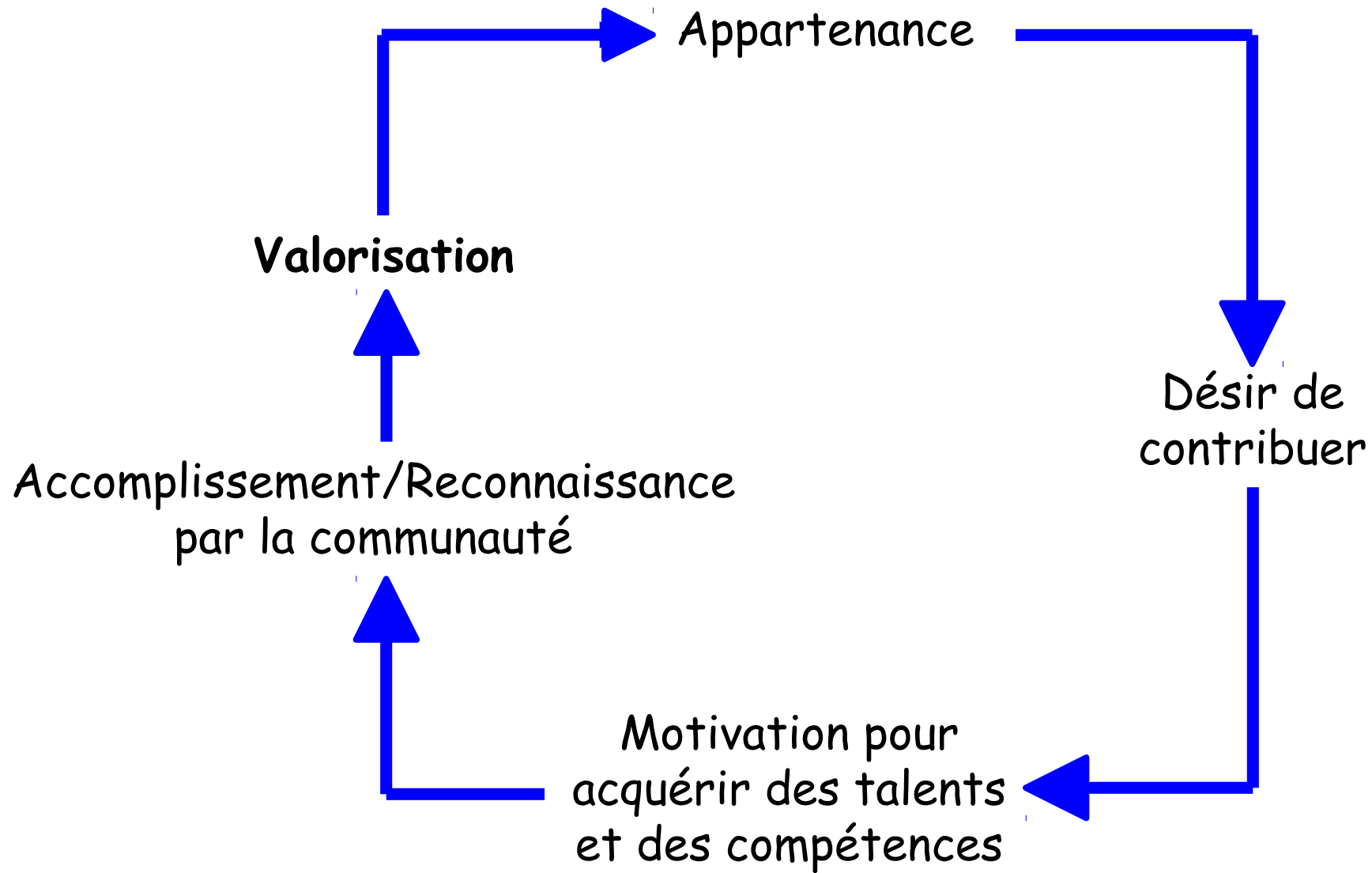
- Sentiment authentique d'appartenance.
- Contribution authentique d'une responsabilité équivalente à celle d'un adulte qui est appréciée par la communauté.
- Reconnaissance de la communauté pour ses accomplissements.
- Un climat d'encouragement à travailler dur, et à se lancer des défis.
- Diverses opportunités pour des contributions uniques.

Laurie Ewert-Krocker



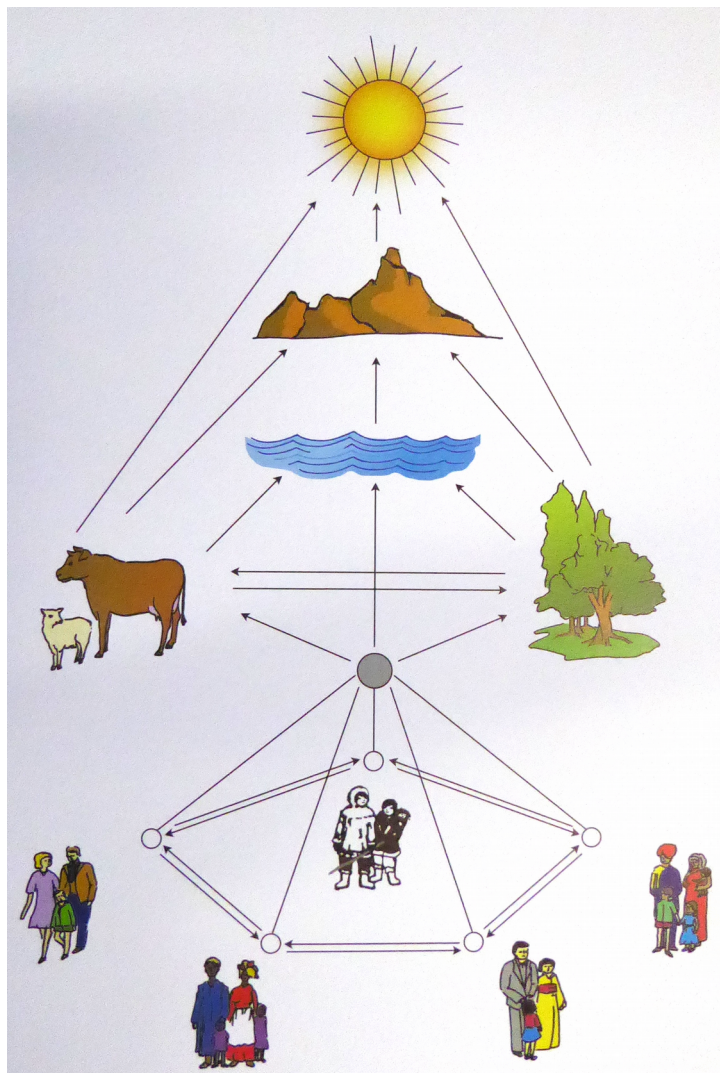
Sa personnalité sera mise en valeur du fait que, d'une part, il se sentira capable de réussir dans la vie par ses propres efforts et par ses propres mérites, et que, d'autre part, il sera en contact avec la réalité suprême de la vie. ... Tout travail est noble. La seule chose indigne est de vivre sans travailler.

Maria Montessori. De l'enfant à l'adolescent, p.123-124



Laurie Ewert-Krocker

Curriculum



Programme académique

1. Expression de soi

Musique
Langage
Art

2. Développement psychique

Education morale
Mathématiques
Langage

3. Préparation pour la vie adulte

a. L'étude de la Terre et des choses vivantes

(géologie, géographie y compris les périodes préhistoriques, biologie, cosmologie, botanique, zoologie, physiologie, astronomie, et anatomie comparée)

b. L'étude du progrès humain et les développement de la civilisation

(physique, chimie, mécanique, ingénierie, et génétique intégrés à l'histoire de la science — "supranature")

c. L'étude de l'histoire et de l'humanité

(découvertes scientifiques, explorations géographiques, relation des humains avec leur environnement, contact entre les différents peuple, guerres, religions, patriotisme, étude détaillée d'une période, la vie d'une personne, l'actualité et la nation, la loi, le gouvernement, la littérature.)

Le modèle Montessori à l'Organisation des Nations Unies à bien des égards est structuré pour répondre aux besoins des adolescents suivants

Rendez-vous le jeudi 4 mai 2017