

LE PASSAGE D'UN ENFANT MONTESSORI DU PRÉSCOLAIRE AU PRIMAIRE

Traduction libre de Jean Poirier d'un texte, " The Montessori Child's Passage from the Children's House to Early Elementary," de Donna Bryant Goertz

Afin de pouvoir considérer les stades de développement d'un enfant, il peut apparaitre utile d'observer d'abord un être vivant plus simple telle qu'une grenouille :

Têtard

Respire sous l'eau
Meurt à l'extérieur de l'eau
Possède des branchies
Ne possède pas de poumons
A une queue
N'a pas de pattes

Grenouille

Respire à l'extérieur de l'eau
Meurt sous l'eau
Ne possède pas de branchies
Possède des poumons
N'a pas de queue
A quatre pattes

Cet animal doit passer par son stade de têtard pour devenir adulte. Mais cette transformation est relativement cachée. On n'a pu la voir avant un long moment, mais elle progressait assurément pendant tout ce temps. Une fois devenu grenouille, ce qui lui permettait de vivre sous la forme têtard le tuerait maintenant. Pourtant, cette respiration sous l'eau dorénavant mortelle pour lui et qu'il a accomplie pendant toute sa vie de têtard, est la seule façon possible pour lui de devenir grenouille. En tant que têtard, respirer de l'air libre signifiait la mort et pourtant, en tant que grenouille, respirer l'air libre représente la vie.

Non seulement cette nouvelle créature est elle si radicalement différente dans sa forme actuelle, que ce qui lui permettait de vivre auparavant est devenu mortel pour elle, MAIS la façon dont il est devenu l'animal actuel est très indirecte. On ne pourrait deviner en observant les premiers stades de sa vie qu'ils ne sont qu'une préparation pour un stade si clairement différent. On peut dire que la vie de têtard est une préparation indirecte à la vie de grenouille.

Par rapport à l'enfant, qui est notre centre d'intérêt et la raison réelle de cet intermède têtard grenouille, ces observations sont significatives non seulement parce qu'elles nous aident à reconnaître que l'enfant arrive à un stade différent de son développement (avec des nouveaux et différents besoins auxquels nous devons répondre correctement), mais aussi pour voir à quel point les

préparations indirectes du niveau précédent mènent à un développement relativement peu relié à celui-ci.

Chaque nouveau stade de développement suit un stade précédent qui, superficiellement, pourrait semblé indépendant, mais qui a réellement préparé la voie à ce nouveau stade de façons parfois si indirectes que nous pourrions les croire impertinentes ou même contre indiquées.

En appliquant ce processus de développement à travers des stades à notre expérience de l'enfant, nous percevons certains contrastes mis en lumière ci-dessous entre un enfant du préscolaire et un autre de l'élémentaire.

Enfant du préscolaire (maison des enfants)	Enfant du 1 ^{er} cycle de l'élémentaire
Nourrit ses sens, acquiert de l'expérience avec des objets concrets. Accumule des impressions et des images. Crée son imagination	Nourrit son intelligence grâce à son imagination. Ressent grâce aux autres autant que par sa propre imagination.
Travaille et joue à côté des autres.	Travaille et joue avec les autres.
Ouvert, passionné et réceptif aux idées, aux valeurs, aux manières et aux raisons de ses parents.	Questionne et rejette. Préfère référer aux autres adultes qu'à ses parents pour obtenir des réponses.
Consumé par son désir de maîtriser les objets quotidiens, ordinaire ou mondain et les événements de son temps et son lieu de vie.	Explore les possibilités lointaines du passé et du futur. Explore les mythologies, les cartes du monde intérieur et les chroniques de ses histoires.
Sensoriel. Demande ce que c'est – la grandeur, les formes, les endroits, la couleur, la texture, les sons, les matériaux, les associations, les usages.	Intellectuel. Demande comment, pourquoi? Recherche des finalités. Questionne, argumente, s'émerveille. Souhaite que chacun sache l'opinion et les attitudes de tous, qui permettent de faire de l'argent, de faire des bébés, à propos de la mort, du bien et du mal, de l'existence de Dieu, etc. Analyse les motivations, les récompenses et les punitions, la colère et l'amitié.
Se déplace pour nourrir ses sens. Déplace des objets concrets pour acquérir de l'expérience et de l'information.	Déplace des idées dans son esprit. Voyage à travers le temps dans son esprit pour explorer l'histoire. Voyage à travers l'espace en esprit pour explorer d'autres endroits terrestres et d'autres cultures.

Dans une classe élémentaire, on accorde de l'importance aux activités et aux valeurs associées à des habiletés qui sont aussi des préparations indirectes pour un développement futur imprévisible. L'estime de soi, le respect entre pairs, la joie de la persévérance, la passion pour le travail ardu, la coopération et la capacité de faire des compromis ont tous leur fondation dans des activités simples apparemment superficielles et leurs suites inattendues.

Gérer la classe à l'intérieur, incluant l'assignation, la supervision et la coordination des tâches et des autres élèves afin de bien tout préparer et de bien ramasser aide l'enfant à développer activement et joyeusement son esprit de coopération.

Le coloriage méticuleux d'un encastrement métallique, d'un drapeau et de cartes aide au développement de l'écriture cursive.

L'exercice libre de sa volonté au niveau du choix de ses activités l'aide à développer sa capacité à recevoir des consignes et à leur obéir.

L'organisation et la consignation systématique de son travail dans un cahier avec des diviseurs aident l'enfant à écrire des rapports contenant des aperçus ou encore des paragraphes.

Changer son activité selon sa propre volonté aide l'enfant à acquérir plus de ténacité et d'engagement dans des projets de plus grande envergure.

S'investir émotionnellement et maintenir une inspiration soutenue dans son travail aide à développer une tolérance plus considérable pour les aspects plus fastidieux du travail.

Arriver à garder ses vêtements, son cintre, ses instruments de musique et sa boîte à lunch à tous les jours aide l'enfant à rassembler et à organiser des grandes quantités d'informations au niveau intellectuel.

Travailler en maintenant son intérêt augmente la capacité de l'enfant à percevoir la fin d'un travail routinier et à garder présent son objectif d'atteindre un rêve plus lointain.

Argumenter, confronter, écouter et réfléchir (méditer) avec les autres dans le contexte d'un désaccord et des disputes de la vie quotidienne aide à développer l'équanimité dans ses relations.

Toute l'attention soignée aux détails d'une broderie; compter les fils pour une couture; surveiller le bout du fil alors qu'on tire sur l'aiguille et tirer le fil juste à la bonne tension aident l'enfant à se souvenir d'ajouter ses retenues lorsqu'il fait une longue addition.

Attendre pour mémoriser les tables que la logique mathématique et les processus qui l'accompagnent aient été transférés du niveau de l'expérience concrète au niveau conceptuel permet de s'assurer que l'enfant effectue des travaux abstraits en mathématiques sur la base de sa compréhension et non comme un apprentissage vide de sens, un exercice de mémorisation vain.

Lire au bon moment, c'est-à-dire pas trop tard s'il était prêt de façon précoce ou encore trop tôt s'il n'est pas prêt, permet à l'enfant de développer l'amour de la lecture, un cadeau utile toute sa vie, plutôt que la perception que la lecture n'est qu'utilitaire, ne se fait que lorsqu'on l'exige.

En général, toutes les particularités et les bizarreries d'une classe élémentaire Montessori, avec toutes ses caractéristiques différentes et souvent opposées, aide l'enfant à participer avec compétence et créativité aux programmes éducatifs qu'il rencontrera dans son avenir.

Les choses ne sont pas toujours ce qu'elles paraissent à la surface dans le déroulement du développement d'un enfant et, par conséquent, certaines dispositions prises pour son éducation peuvent apparaître à la fois surprenante et inattendue.

Donna Bryant Goertz © 2009

Pour toute autorisation de transmission, reproduction, impression ou distribution de ce document, veuillez contacter Donna Bryant Goertz, auteur de *Quand l'Ecole s'Adapte aux Enfants*, à donnabgoertz@aol.com.