

# Le Plan de la Fondation Montessori

## Veveyse pour le Primaire :

### Ce que les Futurs Parents Doivent Savoir

La plupart des adultes que nous sommes ont reçu une éducation traditionnelle. En inscrivant nos enfants dans une école Montessori, nous effectuons probablement une rupture avec ce que nous connaissons, ce qui nous est familier et surtout, ce avec quoi nous sommes confortables. Nous souhaitons que votre décision soit claire et que vous ayez en main toute l'information nécessaire à ce choix. C'est important pour nous que vous compreniez bien les différents aspects de notre philosophie et ce vers quoi nous tendons au niveau de notre pratique, en quoi cela diffère considérablement des écoles et de l'éducation traditionnelle des enfants. Nous parlons de ce « vers quoi nous tendons » afin de reconnaître les différences individuelles entre les personnes qui forment la communauté de l'école; nous sommes en cheminement sur le plan personnel et celui de notre travail avec les enfants. Nous, en tant qu'adultes et dans notre travail auprès des enfants, sommes en évolution constante et nous demandons votre soutien. C'est dans le meilleur intérêt des enfants que l'école et les parents travaillent ensemble de façon rapprochée dans la même philosophie, la même psychologie et les mêmes pratiques. Ainsi, nous vous demandons de lire ces pages attentivement afin de découvrir si des différences méritent d'être questionnées et approfondies avec nous. Nous pensons que plus vous en saurez **à propos de notre mission** et de nos buts et plus vous les aimerez et les adopterez.

Notre école est significativement différente des écoles traditionnelles dans notre façon d'approcher le développement social, émotionnel et intellectuel des enfants et dans les activités qui les sous-tendent telles que les mini-stages, les sorties de camping et l'étude de l'homme dans son développement physique culturel et religieux. Ces différences sont envahissantes. Elles sont fortes et spécifiques dans leurs fondements philosophiques, psychologiques et pédagogiques tout comme dans les détails de leur mise en pratique. Elles sont ce qui nous distingue de toutes les autres écoles traditionnelles dites alternatives disponibles sur Fribourg. Depuis des années, plusieurs parents nous ont mentionné à quel point *c'était* un processus de transformation difficile et inconfortable par moments.

Notre programme pour le primaire est excitant. Toutefois, vous trouverez peut-être que certains de ses éléments - ceux que nous considérons comme des critères de base-seront philosophiquement inacceptables pour vous ou qu'ils vous demanderont plus d'adaptation personnelle que ce que vous êtes disposés à effectuer actuellement. C'est maintenant, le moment pour vous de faire cette découverte. Tout comme dans une école traditionnelle, les parents ne peuvent s'attendre à ce que leur enfant soit exempté des examens, des devoirs et d'être évalués par des notes, dans notre école les enfants ne peuvent être exemptés d'étudier les humains dans tous leurs aspects (de la conception à l'adulte), l'évolution biologique des espèces et les religions présentes dans le monde ou de participer à des mini-stages ou du camping. Ces éléments et ces façons de faire ainsi que quelques autres forment la base de la pédagogie Montessori dans notre école. Sans eux, nous ne pouvons être complètement au service des enfants dans ses besoins développementaux et académiques. Nous désirons travailler avec les familles qui pourront nous démontrer un soutien complet à long terme. C'est notre objectif que nos familles soutiennent la culture de l'école et nos façons de travailler avec les enfants.

Nous décrivons plus en détails ici-bas les différents aspects de notre programme que vous devez comprendre avant d'endosser entièrement la participation de votre enfant à celui-ci. **Nous vous demandons de les lire attentivement et d'écrire vos questions, vos inquiétudes et vos commentaires sur la dernière page afin que nous puissions en discuter lors de nos rencontres.**

### **Le But Ultime de la Pédagogie Montessori**

Le but ultime de notre travail avec les enfants du primaire est de les aider à se développer en des adultes qui ont l'intellect, l'intégrité, la compassion, la force de caractère, la maîtrise et la créativité nécessaire pour établir des liens et rechercher des

Points communs avec les autres humains de cultures et de religions diverses avec l'idée de trouver une paix qui garantit la dignité humaine et le respect, la justice sociale et économique et la santé et le mieux-être de la planète. Ce travail se réalise en procurant un milieu où la synergie entre expérience et programme aide le développement global de l'enfant à tous les stades de son évolution, à toutes les étapes de sa vie.

### **La Communauté du Primaire**

**Une communauté primaire** est un groupe d'enfants dans une classe spécifique, suivie par un Guide ou deux Guides, souvent avec l'aide d'un assistant. Les communautés élémentaires 6-12 ans sont constituées en majorité d'enfants qui proviennent de communautés préscolaires (Maison des Enfants) 3-6 ans dans laquelle ils ont passé de trois à quatre ans et d'où ils émergent fin prêts dans leur développement psychologique.

**La communauté est composée** idéalement de 30 à 35 enfants au total. Chaque cohorte est équilibrée le plus possible en terme de genre, tempérament, habileté, développement et classe d'origine.

**L'Environnement Préparé** réfère à l'environnement d'apprentissage enrichi préparé et constamment maintenu spécialement pour soutenir le développement et l'auto-éducation des enfants d'une certaine tranche d'âge. L'Environnement Préparé vise à inclure non seulement l'environnement physique avec tout son matériel spécifique, mais aussi les us et coutumes que les enfants et les adultes suivent, tout comme le climat social et émotionnel, la culture et même la façon dont les adultes parlent aux enfants.

**Le Guide** est cette adulte rigoureusement formée qui s'efforce de représenter les valeurs, les principes et les politiques de l'école; prépare le milieu éducatif, en d'autres mots l'environnement préparé Montessori; forme et supervise un assistant; dirige la communauté spécifique; donne les leçons; établit les limites; contrôle le développement et les apprentissages des enfants; interprète la pédagogie Montessori en conformité avec la culture de notre école et celle de l'AMI; et finalement décrit les progrès de l'enfant aux parents. Ces éducateurs sont appelés « guides » pour décrire avec plus

d'acuité leur relation avec la communauté autogérée d'enfants et pour différencier leur rôle avec celui de l'enseignant traditionnel, qui a plutôt pour responsabilité d'enseigner aux enfants en suivant un curriculum prédéterminé dans un temps fixé, en utilisant des méthodes d'examens traditionnelles. Le guide suit et dirige l'enfant en même temps.

**L'Assistant** est cet adulte inestimable qui offre la paire d'yeux supplémentaires, ainsi que la paire d'oreilles et de mains, afin de soutenir et assister le guide dans son travail en observant, recherchant, organisant, produisant du matériel et assurant le maintien de l'environnement préparé optimal . L'assistant assiste le guide, il n'est pas là que pour les enfants.

**Le cycle complet** réfère à la période – 3 à 6 ans voire 7 parfois- nécessaire afin de compléter le travail intellectuel et développement du cycle des 6-9 ans ou 6-12 ans. Le cycle inclut une année où les nouveaux enfants, les plus jeunes, reçoivent de l'aide de leur camarade de classe ; une année où ils sont les plus vieux et les plus expérimentés et dès lors, ils sont les modèles et ceux qui donnent le plus d'aide aux autres enfants. C'est primordial, voire vital, pour le développement équilibré d'un enfant dans son individualité tout comme pour celui de la communauté globale, que chaque enfant puisse compléter le cycle complet dans sa communauté respective. Le guide est la personne la mieux placée pour déterminer quand l'enfant est prêt à passer au niveau suivant ou quand l'enfant a besoin de plus de temps pour compléter le travail du cycle complet.

### **Le Développement intellectuel, social et moral**

**La communauté autogérée** réfère à l'environnement préparé- physique, social, émotionnel et intellectuel- dans lequel les enfants prennent soin de leur milieu et prennent aussi soin l'un de l'autre en organisant, gérant, négociant et planifiant leurs propres affaires sous la supervisions minutieuse du Guide Montessori qui suit les principes de la pédagogie Montessori selon l'AMI et la culture de la Fondation Montessori Veveyse.

**L'activité spontanée en Education** est le terme utilisé par Maria Montessori pour désigner le processus par lequel un enfant s'efforce de se développer par lui-même à son plein potentiel et au meilleur de ses capacités intellectuelles, émotionnelles, morales et sociales grâce à du travail concentré, choisi librement parmi des activités qui lui ont été présentées par le guide ou par d'autres enfants plus expérimentés. C'est le fruit de l'indépendance et de la collaboration possibles dans une classe autogérée dans laquelle la liberté est en équilibre avec la responsabilité. C'est la clé pour stimuler l'amour d'apprendre, pour obtenir une motivation élevée, pour s'attacher à des projets ambitieux, pour une estime de soi élevée, pour garantir une confiance intellectuelle et sociale si caractéristique des communautés Montessori authentiques.

**Le développement de la volonté, la liberté dans un cadre, la possibilité de faire des choix et la responsabilité,** sont tous des éléments essentiels d'une approche Montessori qui soutiennent le développement social, émotionnel et intellectuel des enfants et qui les responsabilisent vers l'auto-développement et l'auto-éducation avec joie et amour. Ceci, en contraste avec les façons de faire traditionnelles qui essaient plutôt de dissuader l'enfant de développer sa volonté, d'exercer des choix et la liberté et d'accepter des grandes responsabilités.

**Le soutien de chaque personnalité et de la vitesse de chacun dans le développement de ses habiletés et son développement intellectuel** réfère à la reconnaissance et au respect que nous nous efforçons de démontrer pour la progression et la vitesse de chacun dans ses apprentissages. Honorer ces différences apporte aux enfants une autonomie et un goût du travail des plus sains et authentiques.

**La collaboration et la coopération plutôt que la compétition** caractérisent les apprentissages et les interrelations d'une communauté Montessori. Nous soutenons les enfants afin qu'ils s'organisent spontanément en groupes de travail pour effectuer des recherches ou des études, de façon à ce qu'ils apprennent à offrir de l'aide et de l'appui à chacun dans leurs difficultés comme dans leurs succès. Nous attachons une grande valeur à la motivation intrinsèque qui vient de la liberté de choisir son travail en accord avec ses besoins et ses intérêts plutôt qu'en fonction d'une motivation extrinsèque provenant des prix, des notes attribuées, des examens, des récompenses et des punitions. Les enfants sont responsables de donner leur meilleur et aussi responsables pour le progrès des autres.

**Des soutiens au développement plutôt que du matériel traditionnel d'enseignement.**

Deux des responsabilités principales du guide consistent à préparer l'environnement et ensuite, avec de brèves et intentionnellement incomplètes « leçons clés », de faire le lien entre les enfants et ces matériels Montessori spécialement conçus que l'on retrouve dans l'environnement et par lesquels ils peuvent, grâce à leurs propres efforts, avancer d'étapes en étapes dans leur développement et leurs apprentissages. Typiquement, nous n'utilisons pas de cahiers d'exercices, de feuilles de travail, de livres, de mémorisation par « cœur », des instructions préétablies et les autres outils traditionnels en éducation qui limitent les enfants dans l'exercice de leur volonté et de leur créativité et refroidissent leur motivation intrinsèque qui découle de l'exploration personnelles et des découvertes spontanées des enfants.

**L'autoévaluation et le sens des responsabilités** sont typiques de la façon de travailler de l'enfant. A l'opposé de l'éducation traditionnelle dans laquelle l'enseignant examine et évalue les progrès et informe les enfants et les parents des résultats de son investigation, on montre aux élèves de notre école comment évaluer leurs propres efforts et on s'attend à ce qu'ils soient responsables de faire leur effort maximal dans toutes les tâches qu'ils entreprennent. On leur donne une aide spécifique et les outils nécessaires à cette responsabilité, incluant un journal de travail personnel dans lequel ils inscrivent les leçons qu'ils reçoivent et les activités parmi lesquelles ils peuvent choisir leur travail de suivi, et des conférences (rencontres) périodiques individuelles avec leur guide pour revoir le travail et les progrès.. Même si le guide s'efforce d'observer constamment et de vérifier les progrès des enfants tout comme de garder des dossiers (archives) écrits pour chaque enfant, cette information sert à aider le guide et les parents à soutenir les enfants dans leur travail de développement et d'autoévaluation et le développement de leur sens personnel des responsabilités. Examiner les progrès à l'aide de tests traditionnels et rapporter les résultats en donnant des notes qui suivent une échelle donnée et permettent de classer les élèves sont des méthodes étrangères à la façon Montessori de travailler et empêche tous les processus qui

aident au développement dont nous avons discuté plus haut. Des tests standardisés sont tout de même donnés aux enfants à la fin du cycle 6-12 ans (examens cantonaux).

**Les devoirs Montessori** diffèrent grandement des devoirs académiques traditionnels basés sur des feuilles à compléter, des manuels et des travaux obligatoires. Nous décrivons notre façon de faire dans un autre document à part que vous voudrez sûrement lire et considérer avec attention. Les devoirs à Montessori poursuivent le travail amorcé en classe de manière à respecter les habiletés de l'enfant à prendre des responsabilités pour son auto-apprentissage dans un environnement préparé, et ils requièrent une préparation substantielle de la part du milieu familial et social, une autodiscipline considérable de la part des parents et beaucoup de temps et d'interactions entre le parent et l'enfant.

**L'Éducation à la Paix** réfère à la vision intégratrice particulière avec laquelle nous observons le développement de l'enfant : son développement émotionnel, son développement social et le développement de ses habiletés intellectuelles telles que la poursuite de la connaissance, l'attachement à la vérité, le respect de la propriété des autres un équilibre entre liberté personnelle et la responsabilité envers soi et envers sa communauté et l'adhésion aux règles d'un jeu. L'éducation à la paix est le but ultime de la pédagogie Montessori, celui vers lequel l'humanité authentique et saine se dirige de l'intérieur, celui vers lequel le développement humain est foncièrement dirigé, celui qui donne aux humains la plus profonde satisfaction. Comme el dirait Daniel Goleman, l'intelligence émotionnelle a plus d'importance que le quotient intellectuel.

**Accorder de la reconnaissance plutôt que des louanges** est un élément important de notre pratique qui respecte et préserve l'estime de soi des enfants et leur attachement à la vérité. Au lieu des éloges traditionnels, nous essayons de donner une reconnaissance et des encouragements descriptifs. Les enfants sont amenés à s'autoévaluer en fonction de leurs propres habiletés et avec l'objectif d'améliorer leur propre niveau de réussite. Les adultes visent à guider l'enfant dans la reconnaissance de ses propres sentiments de succès, à la recherche du dépassement de soi et l'établissement de ses propres objectifs élevés plutôt que de ne chercher qu'à plaire aux adultes.

**Le développement de la personnalité selon une vitesse et une progression personnelle** signifie notre reconnaissance et notre respect pour la progression unique de chaque enfant sur la voie de la véracité, de l'honnêteté, de l'empathie, de la compassion, des bonnes manières et sur la voie des actions visant l'amélioration du bien-être social, économique et spirituel de la Terre, de la famille humaine et de la communauté rapprochée d'une personne. Ceci est en contraste avec les programmes de « développement du caractère » traditionnels qui encourage la docilité face à un code comportemental extérieur à la personne. C'est aussi en opposition avec les notions idéalistes d' »enfant Montessori « comme un être parfait qui n'a jamais à lutter avec des questions d'éthique ou de pouvoir, des impulsions agressives ou ignobles, des stratégies d'adaptation grossières et ces autres expériences nécessaires pour devenir un humain accompli.

**Des comportements enfantins décrits précisément et respectueusement** s'applique à notre

façon d'envisager le soutien des enfants sur leur chemin unique dans l'acquisition de valeurs sociales positives en utilisant un langage précis et respectueux lorsque nous leur parlons directement ou lorsque nous parlons de leurs comportements ou de celui des autres. Nous essayons d'utiliser des phrases telles qu' « attachement à la vérité », « respect des règlements du jeu », « respect des droits et des sentiments des autres » et « respect des objets appartenant à d'autres personnes » plutôt que des mots lourds de signification , des verbes comme mentir, tricher, intimider et voler.

**Pour aller au-delà des « intimidateurs et victimes »**, nous aidons les enfants à acquérir des habiletés de médiation entre pairs afin de les aider à éviter de jouer ces rôles autodestructeurs. Nous les aidons à transformer leur colère en énergie de transformation productive de leurs interrelations et de redressement des injustices. Nous visons un exercice de réparation des torts et de réconciliation plutôt que l'application de punitions.

### **Les éléments au cœur du programme primaire Montessori**

Les éléments suivants constituent une partie essentielle du développement de l'individu et de la communauté dans notre façon d'adopter les principes et la méthode Montessori. Comme tels, **ils ne sont pas optionnels ou négociables ; la participation de chaque enfant est obligatoire**. Si vous avez des questions à propos de n'importe lequel de ces éléments de base, communiquez avec nous.

**Les mini-stages** sont les mots utilisés à MONTESSORI pour les expéditions hors les murs faites par des petits groupes de 2 à 5 élèves pour visiter des musées, des galeries, des librairies , des organisations sans but lucratif, des lieux de prière, des zoos, des sites historiques et d'autres endroits où des experts en différents sujets se retrouvent et/ou des expériences concrètes peuvent être réalisées. Un mini-stage provient d'une initiative des élèves et ils sont responsables de sa planification, de son organisation et de sa réussite en tant qu'activité spontanée émergeant de leurs études ou d'un projet qu'ils réalisent en classe. Maria Montessori était intransigente quant à l'importance de développer les connaissances intellectuelles des enfants et leurs habiletés sociales dans le « vrai monde » tout comme leur confiance en soi grâce à ces excursions dans le monde extérieur à l'école, les trois se développant ensemble, en même temps. Nous limitons volontairement le nombre de livres et les sources d'informations disponibles en classe ou dans l'école afin de motiver les enfants à sortir, à la recherche de ce dont ils ont besoin.

Les enfants qui font un mini-stage ne sont pas accompagnés par leurs propres parents afin de leur permettre de vivre cette expérience à fond et d'en retirer le maximum en termes d'indépendance et de confiance en soi.

Parce que les enfants et leur chaperon adultes sont choisis méticuleusement, formés et préparés par le guide, un mini-stage établit et fortifie le sens des responsabilités des enfants face à leur propre sécurité et aide à assurer leur habileté à réfléchir avec justesse et à faire des choix sensés en prenant soin d'eux-mêmes, bien avant d'arriver à l'âge où ils quittent la maison sans leurs parents. Notre objectif est d'améliorer la sécurité des enfants et des adolescents tant à la maison qu'à l'école.

**Des sorties (défi de rentrée, courses d'écoles)** font partie de la base du curriculum des classes 6-12 ans. Elles sont prévues afin de soutenir le développement de l'autonomie, de l'interdépendance, la débrouillardise, la flexibilité, la résilience et la vigueur émotionnelle. Elles procurent aux enfants une occasion authentique de trouver et maintenir un abri, de la nourriture et de prendre soin d'eux-mêmes pour une période qui peut aller jusqu'à 2-3 jours. Les enfants sont transformés par ces expériences, Ils reviennent à la maison et en classe avec un niveau accru de confiance en soi, de conscience de soi et de volonté à prendre des responsabilités, pour eux-mêmes comme pour chacun d'eux.

Les enfants planifient l'endroit, les activités et le menu pour chaque journée. Ils rassemblent les recettes, font une liste de nourriture et font l'épicerie en fonction des menus. Ils préparent aussi une liste de matériel, le rassemblent l'emballent. Sur place, les enfants font la cuisine, la servent et nettoient par la suite. Certains enfants couchent dans des tentes qu'ils ont érigées eux-mêmes et qu'ils démonteront aussi. Les guides et les assistants supervisent les enfants. Les enfants doivent établir et observer des règles strictes. Tout comme dans les mini-stages, les adultes sont présents pour assurer la sécurité des enfants, non pas pour prendre le plancher ou encore faire le travail pour eux.

Les enfants et les parents ne sont pas autorisés à communiquer ensemble pendant ces sorties scolaires, que ce soit par téléphone, courriel ou message texte. En cas d'urgence seulement, le guide contactera les parents par téléphone.

**Des productions** sont montées au moins deux fois / an. Les enfants y participent de A à Z : écriture, composition, décors, lumières.

L'Éducation cosmique est la façon dont Maria Montessori décrit l'étude holistique pour les enfants d'âge primaire de l'histoire de l'univers, de l'apparition de la vie, de l'évolution des plantes et des animaux, de l'apparition des humains et du développement des civilisations desquels la géographie, l'histoire, la zoologie, la botanique et les sciences de la terre sont issues et par lesquels les mathématiques, le langage et les arts découlent. L'éducation cosmique met l'accent sur l'amour et la générosité comme principes unificateurs, en donnant aux enfants une idée de la signification et du but de leur propre vie et de la vie des autres créatures terrestres.



Le travail en primaire est présenté sous forme d'une série de GRANDES HISTOIRES. Chacune de ces histoires ouvre un axe du curriculum et lui insuffle une signification éclatante afin d'éviter d'en faire une histoire sèche ou décrochée mais plutôt une histoire où tout brille devant les interconnexions de l'univers.

**Les religions du monde, les voies spirituelles et les différentes philosophies** sont aussi étudiées avec respect et intérêt, en cherchant des points communs et des valeurs partagées.

**Le service communautaire** est un aspect important de la vie des enfants à notre école. Chaque communauté (classe) cherche sa propre façon d'exprimer les soins qu'ils apportent à la communauté de l'école.

Dans une classe primaire, on accorde de l'importance aux activités et aux valeurs associées à des habiletés qui sont aussi des préparations indirectes pour un développement futur imprévisible. L'estime de soi, le respect entre pairs, la joie de la persévérance, la passion pour le travail ardu, la coopération et la capacité de faire des compromis ont tous leur fondation dans des activités simples apparemment superficielles et leurs suites inattendues.

Gérer le dîner, incluant la supervision et la coordination des tâches et des autres élèves afin de bien tout préparer et de bien ramasser aide l'enfant à développer activement et joyeusement son esprit de coopération.

Le coloriage méticuleux d'un encastrement métallique, d'un drapeau et de cartes aide au développement de l'écriture cursive.

L'exercice libre de sa volonté au niveau du choix de ses activités l'aide à développer sa capacité à recevoir des consignes et à leur obéir

L'organisation et la consignation systématique de son travail dans un cahier avec des diviseurs aident l'enfant à écrire des rapports contenant des aperçus ou encore des paragraphes.

Changer son activité selon sa propre volonté aide l'enfant à acquérir plus de ténacité et d'engagement dans des projets de plus grande envergure.

S'investir émotionnellement et maintenir une inspiration soutenue dans son travail aide à développer une tolérance plus considérable pour les aspects plus fastidieux du travail.

Arriver à garder ses vêtements, son cintre tous les jours aide l'enfant à rassembler et à organiser des grandes quantités d'informations au niveau intellectuel.

Travailler en maintenant son intérêt augmente la capacité de l'enfant à percevoir la fin d'un travail routinier et à garder présent son objectif d'atteindre un rêve plus lointain.

Argumenter, confronter, écouter et réfléchir (méditer) avec les autres dans le contexte d'un désaccord et des disputes de la vie quotidienne aide à développer l'équanimité dans ses relations.

Toute l'attention soignée aux détails d'une broderie ; compter les fils pour une couture ; surveiller le bout du fil alors qu'on tire sur l'aiguille et tirer le fil juste à la bonne tension aident l'enfant à se souvenir d'ajouter ses retenues lorsqu'il fait une longue addition.

Attendre pour mémoriser les tables que la logique mathématique et les processus qui l'accompagnent aient été transférés du niveau de l'expérience concrète au niveau conceptuel permet de s'assurer que l'enfant effectue des travaux abstraits en mathématiques sur la base de sa compréhension et non comme un apprentissage vide de sens, un exercice de mémorisation vain.

Lire au bon moment, c'est-à-dire pas trop tard s'il était prêt de façon précoce ou encore trop tôt s'il n'est pas prêt, permet à l'enfant de développer l'amour de la lecture, un cadeau utile toute sa vie, plutôt que la perception que la lecture n'est qu'utilitaire, ne se fait que lorsqu'on l'exige.

En général, toutes les particularités et les bizarreries d'une classe primaire Montessori, avec toutes ses caractéristiques différentes et souvent opposées, aide l'enfant à participer avec compétence et créativité aux programmes éducatifs qu'il rencontrera dans son avenir.

Les choses ne sont pas toujours ce qu'elles paraissent à la surface dans le déroulement du développement d'un enfant et, par conséquent, certaines dispositions prises pour son éducation peuvent apparaître à la fois surprenantes et inattendues.