



FONDATION MONTESSORI VEVEYSE

Communauté des parents

MANUEL

TABLE DES MATIERES

Introduction	p.1
Mission de l'école	p.1
Procédures	p.2
- Communication entre la maison et l'école	p.2
<i>Contact école</i>	
<i>Contacteur l'équipe</i>	
- Maladie	p.3
- Nourriture et nutrition	p.4
<i>Petit-déjeuner</i>	
<i>Gouter</i>	
<i>Diner</i>	
<i>Les anniversaires</i>	
- Développement social et émotionnel	p.5
<i>La maison des enfants</i>	
Arrivée et départ	
Régularité et fréquence	
Vêtement	
Matériel	
Programme et services	
<i>L'école primaire</i>	p.7
Régularité	
Vêtement	
Sorties	
Les camps	
Programme	
Développement de l'enfant à la maison et à l'école	p.11
- Compréhension de la méthode Montessori	
<i>Le curriculum</i>	
- Observation d'une classe	p.12
- Montessori à la maison	p.13
<i>Télévision</i>	
<i>Jeux vidéo et internet</i>	
<i>Travail à la maison</i>	
Académique	
Maison et jardin	
Arts	
Autres	
Soirée familiale	
Artisanal	
Social	
Sports	
<i>Travail d'été</i>	
.....	

Introduction

Ce manuel comprend deux parties :

- Procédures
- Informations pour soutenir le développement social et intellectuel de l'enfant.

Mission de l'école

Comparés aux adultes, nos enfants pensent et apprennent selon un cadre de référence différent. Ils ont des sensibilités spécifiques et uniques qui sont liées à leur stade de développement. Nous croyons que nos enfants sont uniques et différents les uns des autres.

L'Ecole Montessori crée un lieu où les enfants se sentent à l'aise et encouragés à découvrir et à atteindre leur plein potentiel individuel. Chaque enfant peut y découvrir la confiance, l'autodiscipline, la curiosité, la motivation, la responsabilité de ses actes et la possibilité de résoudre des problèmes

Nous formons des enfants

- qui apprennent à travailler de manière autonome et efficace
- qui ne sont pas freinés dans leur progression par un programme trop lent ou au contraire trop rapide
- dont les besoins physiques, cognitifs, spirituels et émotionnels sont pris en compte de façon équitable.
- Qui sont respectés et apprennent à respecter les autres afin de répondre à leurs besoins mais aussi à ceux du groupe
- Dont les parents désirent être pleinement impliqués dans l'éducation de l'enfant

Procédures

Communication entre la maison et l'école

Contact école

Adresse : Batterie de l'ermitage 21-1619 Les Paccots

Téléphone: 076 429 71 27

Mail: mmayermontessori@gmail.com

Site de l'école: www.ecole-montessori.ch

Ouverture de l'administration : de 7h 30 à 18h 30 les lundis, mardis, jeudis et vendredis

De 7h30 à 12h30 les mercredis

Merci d'avertir par téléphone, mail ou sms, tout changement

Seconde famille : dans les cas où les parents sont séparés ou divorcés, merci d'avertir l'école des adresses supplémentaires afin que tout le monde soit informé des nouvelles de l'école, des réunions et autres événements.

Contacter l'équipe pédagogique

Nous souhaitons une communication ouverte avec les parents concernant leur enfant. Pour cela, nous utilisons le téléphone, le courriel, les conférences, les bilans écrits et oraux.

Les bilans individuels entre parents et éducateurs ont lieu 2 fois par année à la maison des enfants et 3 fois par année à l'école primaire. Si nécessaire, parent ou éducateur peuvent demander une rencontre additionnelle.

L'éducateur étant au travail avec les enfants, il ne peut vous répondre ni le matin, ni durant la journée ; en cas d'urgence, merci de prendre contact avec Maud Mayer.

Merci d'informer la direction pédagogique via la boîte aux lettres de tout changement à la maison : maladie, divorce, déménagement, nouveau bébé, visite d'amis, nouvelle baby-sitter, changement dans le quotidien de l'enfant, mauvaise nuit, peurs, fantaisies...

Un changement à la maison est souvent synonyme de changement de comportement à l'école. Nous le dire permettra aux éducateurs d'aider l'enfant dans ses nouveaux besoins.

- Trois panneaux d'affichage extérieurs
 - Un general (dates, calendrier, infos diverses...)
 - Un pour les 3-6 ans (emplois du temps, mot...)
 - Un pour les 6-12 ans (emplois du temps, mot, infos diverses...)
- Merci d'envoyer un mail à Mme Mayer ou à l'enseignant avant 8h: Merci d'utiliser ce moyen de communication pour signaler toute chose qui vous paraît importante pour la journée de votre enfant . (l'enseignant ne doit pas être dérangé afin de rester entièrement disponible à sa tâche – l'accueil de vos enfants)
 - Un temps d'apprentissage pour tous sera nécessaire ; merci de permettre à tous de prendre leurs marques.

Le site internet est régulièrement mis à jour mais n'hésitez pas à faire part de vos commentaires pour l'améliorer

Nom d'utilisation: parents mot de passe: em1617

Nous souhaitons offrir l'occasion aux parents de s'impliquer de façon différente dans l'école et une commission de parents d'élèves est en action.

Cette commission de parents sera représenté par un parent délégué de chaque classe et rencontrera Mme Mayer et l'équipe tous les 2 mois

:

- De mettre en place des actions ou des événements
- D'aider à la logistique de ces actions ou événements
- De voir comment faire avancer cette école

Cette association part d'un principe de partage constructif.

Tout problème individuel devra être traité avec Mme Mayer séparément et sans attendre.

Maladie

En cas de maladie ou simplement de fièvre, merci de garder l'enfant à la maison car :

- Il pourrait contaminer le reste de la communauté
- Son travail ne serait pas effectif

Sachez que pour les parents qui travaillent selon la loi sur le travail (art.36), vous avez les droits suivants :

.Travailleurs ayant des responsabilités familiales¹³

[Art. 36¹](#)

³ L'employeur doit, sur présentation d'un certificat médical, donner congé aux travailleurs ayant des responsabilités familiales, pour le temps nécessaire à la garde d'un enfant malade, jusqu'à concurrence de trois jours.

Nourriture et nutrition

Petit déjeuner

Le travail de l'enfant est directement affecté par la qualité nutritionnelle des repas pris.

S'il vous plaît, préparez un bon petit déjeuner chaque matin **à la maison**.

Un petit déjeuner hyper protéiné (pain, œuf, fromage, céréale..) est essentiel au développement, à l'apprentissage et au plaisir de venir à l'école.

Un enfant qui vient à l'école sans avoir déjeuné n'est pas concentré à sa tâche.

Attention aux additifs et au sucre qui peuvent interférer avec les capacités d'apprentissage, de concentration, comportementales (hyperactivité) de l'enfant.

Goûter

Les enfants de la maison des enfants sont sensibilisés à leurs besoins nutritionnels et y participent par des ateliers cuisine.

Les enfants de l'école primaire réfléchissent à leur alimentation et à leurs besoins nutritionnels.

Ils ont un budget pour définir et établir les goûters de la semaine. Les fruits du diner sont récupérés pour le goûter du lendemain.

Le goûter se veut équilibré et il se compose ainsi :

- Fruits
- Fruits secs
- Fromage
- Des biscuits occasionnellement

Nous vous demandons de ne rien fournir personnellement à votre enfant. Ce goûter resterait aux vestiaires

Diner

Dans notre école, l'éducateur, les assistants et la direction dinent avec les enfants.

Le diner est une expérience sociale et l'opportunité de perfectionner ses manières. C'est un temps pour des conversations plaisantes et découvrir de nouveaux goûts (nouvelles saveurs, textures, développement du vocabulaire, production) d'où l'importance que les enfants goûtent à tout à la cantine.

Les enfants mettent et desservent la table avec plaisir. Ils s'entraident les uns les autres.

Les anniversaires

A la maison des enfants, merci de prévoir quelques photos :

- une à la naissance avec son poids, taille et lieu
- une à 1 an
- une à 2 ans
- une à 3 ans
- une à 4 ans
- ... ainsi de suite



Vous pouvez sans autre y assister (début de matinée ou début d'après-midi) pour qu'on ait plus de détails.

Merci de contacter l'enseignante pour fixer un jour.
Il se peut qu'il y ait plusieurs anniversaires le même jour.

A l'école primaire, notre anniversaire est un rituel enrichissant et reflétant notre personnalité. La nourriture peut être une composante essentielle ou non de cette fête. (les photos restent de la partie également)

Si votre enfant décide d'apporter de la nourriture pour partager avec sa classe, laissez-le organiser, acheter et préparer quelque chose qui est spécial pour lui.
Des plats venant d'ailleurs sont les bienvenus.

Avant que votre enfant apporte un repas spécial, il est important qu'il organise ce moment avec l'éducateur

Développement social et émotionnel

Nous souhaitons faire des classes Montessori un lieu sécurisé tant physiquement qu'émotionnellement et où les enfants peuvent explorer les limites de leurs capacités actuelles et de développer de nouvelles aptitudes et de nouveaux savoir-faire et savoir-être.

Les comportements des enfants poursuivent les besoins universels des humains. Le rôle des adultes dans la vie de l'enfant est de l'aider à trouver les chemins appropriés pour répondre à ses besoins de santé, d'âge et sociaux.

Le développement physique, intellectuel, social et émotionnel de l'enfant est un tout. Les solutions diffèrent selon les obstacles ou complications rencontrées. Aucun développement n'est plus important qu'un autre.

En Montessori, le développement social et émotionnel passe par des leçons de grâce et de courtoisie : coutumes et procédures de classe répondent aux besoins de la communauté ;

Le travail coopératif en groupe d'âges et de genre mixtes, les interactions tant joyeuses que compétitives, les frictions sociales sont autant de leçons qui enrichissent l'enfant et la classe. Les valeurs transmises sont issues de la vie réelle et du contexte que vivent les enfants.

Dans toute situation conflictuelle, toutes les parties ont une partie de la solution : ne

s'intéresser qu'à l'une d'elles serait contre-productif et souvent nuisible au développement de toutes les personnes.

Comme dans toute l'éducation Montessori, les adultes à l'école et à la maison s'engagent à aider les enfants à être responsables de leur apprentissage social et émotionnel, d'observer avec attention avant d'intervenir et de n'intervenir que pour permettre à l'enfant d'être plus autonome à l'avenir.

Quand un enfant agresse ou est agressé de manière abusive selon l'éducateur, que ce soit physiquement ou verbalement, l'éducateur organise le changement voulu par un environnement préparé, du matériel, une discussion, une médiation, une résolution de conflits, du coaching, etc. , ce qui lui semble approprié en accord avec la direction. L'éducateur prendra contact avec les parents afin d'expliquer et de reporter ce qui a été observé et ce qui est attendu désormais de la part de l'enfant ainsi que des moyens mis en œuvre à l'école et à mettre en place à la maison pour obtenir ce changement positif.

Si cela se reproduit de manière répétée, l'école peut demander un support extérieur. Si la famille refuse ce support, il peut être nécessaire que la famille retire l'enfant de l'école.

L'école met tout en œuvre pour que les enfants soient respectueux, professionnels et travaillent dans un esprit de coopération. L'école en attend de même des parents. Comme beaucoup de résolutions de conflits demandent un travail entre plusieurs familles et la communauté entière des enfants, l'école a besoin de savoir que les parents véhiculent les mêmes valeurs de respect tant oralement que physiquement.

La maison des enfants

Dans la maison des enfants, nous préparons des enfants entre 3 et 6 ans à vivre et à apprendre ensemble dans un environnement préparé qui offre des choix d'activités individuelles afin d'aider l'enfant à se construire lui-même et par lui-même.

L'éducateur cultive la capacité des enfants à choisir librement, à se concentrer, à penser clairement et de manière construite et à s'exprimer à travers le langage et les arts. A travers ce développement actif et la satisfaction de leurs besoins authentiques, les enfants deviennent auto disciplinés et se construisent socialement parlant.

Les domaines d'activité au niveau préscolaire sont :

- La vie pratique qui permet le développement et la coordination des mouvements, l'établissement de l'ordre et de la pensée logique et promeut l'indépendance.
- La vie sensorielle qui aide à classer et clarifier l'environnement et à développer chaque sens à son potentiel maximum.
- Le langage oral et l'enrichissement du vocabulaire sont les fondations de tout travail en Montessori. Les leçons permettent des connections avec les images, les objets réels et les expériences personnelles.
L'alphabet est appris phonétiquement à travers l'utilisation des lettres rugueuses.
- Les mathématiques : les exercices sensoriels ont lancé des bases pour le travail mathématique. Le concept des nombres et de la numération sont présentés avec du matériel concret et agréable à manipuler.
- La biologie, les sciences, l'art, la musique, la géographie et l'histoire sont largement développés à travers le langage oral. Images, expériences, cartes accompagnent cette étude.
- En musique, le but du programme est d'encourager à chanter, à utiliser sa voix et son corps pour s'exprimer, à travailler en groupe, à travailler la qualité et l'intonation de la voix et à développer sa mémoire.

Arrivée et départ

Merci de respecter les horaires de classe de manière scrupuleuse. Une arrivée tardive perturbe le début de la classe et est déstructurant pour la classe entière.

Nous demandons expressément aux parents de se garer correctement sur le parking près de l'épicerie ou un peu plus loin au niveau du parc afin de respecter les riverains.

Vous devez vous parquer de manière à ne pas gêner les autres parents

Merci de faire attention quand vous reculez; enfants et parents marchent à proximité des voitures, la prudence est mise

Nous voulons que seuls les enfants rentrent dans le bâtiment.

Un assistant sera présent dehors afin d'accueillir les enfants

Régularité et fréquence

Pour le développement propre de l'enfant, il est important qu'il fréquente l'école de manière régulière. Une grande partie du développement des enfants en préscolaire est indirecte et subtile.

L'esprit absorbant, les périodes sensibles qui caractérisent ce stade de développement requièrent une suite prévisible de jours, des séquences d'événements prévisibles à l'intérieur de ces jours, et des réponses prévisibles aux comportements et conduites de l'enfant. Pour cette raison, l'école demande un minimum de fréquentation par semaine.

Malgré le fait que les activités soient présentées en individuel, il existe une interconnexion inconsciente dans la communauté. En Montessori, nous parlons de « société par cohésion ».

L'individualité de l'enfant ne peut pas être dans la cohésion sociale sans une présence régulière.

Chaque enfant est important pour le groupe. Chaque moment de vie du groupe est important pour chacun de ses membres. Pour cette raison, nous demandons à ce que l'enfant fréquente régulièrement l'école.

Merci de nous dire les absences prévues de l'enfant.

Si l'enfant doit être absent une longue période, cela peut être difficile pour lui de se reconnecter et de revenir à son propre développement.

Tenue vestimentaire

L'enfant doit être habillé avec des habits confortables qu'il peut lui-même gérer aux toilettes.

Même si nous prenons toutes les précautions nécessaires pour protéger les habits lors d'activités particulières ou dans le jardin, merci de réaliser que nous ne pouvons pas tout envisager.

Avoir des chaussons qui tiennent aux pieds permet un maximum de contrôle dans le mouvement

Merci de mettre le prénom et le nom de l'enfant dans tous ses habits.

Le principe général pour les habits et les chaussures est d'être approprié pour courir, sauter, grimper et jouer. Mais d'être également dans l'esprit d'un environnement de travail sérieux.

Matériel

Le matériel dans une classe Montessori est beau, rare, unique et entretenu avec soin par toute la communauté.

Si une partie d'un matériel manque, ce matériel est retiré de la classe jusqu'à ce que l'on retrouve les pièces manquantes ou que nous les remplaçons (ce n'est pas une punition mais une conséquence). Si vous constatez que votre enfant a ramené des choses de la classe, merci de nous les rapporter rapidement.

Les jouets, les armes, l'argent, les téléphones doivent rester à la maison ou dans le bureau de la direction.

Programme et services

Nos assistants attendent vos enfants dès 7h30 à la ruche.

L'accueil extra-scolaire offre toutes sortes d'activités à vos enfants de 16h à 18h30.

Dans chaque classe préscolaire, il y a

- De l'allemand : 1 matinée par semaine
- De l'anglais : 1 matinée par semaine
- De la musique : 45 min par semaine
- Du sport : 45 min par semaine

L'école primaire

Régularité

Pour leur propre développement et éducation, les enfants doivent être présents.

Merci de ne faire manquer l'école que lorsque c'est absolument nécessaire.

En primaire, l'enfant travaille en groupe ; les groupes et le travail varient selon les projets. Le travail à ce niveau prend la forme d'une vague : profusion d'activités qui interviennent, submergent puis retombent.

Les présentations sont données en groupe. Si un enfant est absent, il manque la présentation et ne peut participer à ce travail de groupe.

Même s'il reçoit la présentation plus tard, l'effervescence autour du travail est passée. L'enfant doit travailler seul sans être supporté par le groupe. L'éducateur, le groupe et l'enfant doivent faire plus d'efforts pour dépasser leurs difficultés.

Quand un enfant est absent, son groupe est incomplet et son rôle doit être repourvu. Si cela se produit fréquemment les enfants penseront ne pas pouvoir compter sur cette personne

Pour la communauté des enfants, il semblera désengagé et son développement peut en être affecté. Pour cette raison, éviter les absences autant que possible.

Arrivées et départs

La matinée de travail débute à 8h30. L'éducateur et les assistants accueillent les enfants entre 8h15 et 8h30.

Les enfants ont ainsi le temps de laisser leurs affaires aux vestiaires, d'échanger avec leurs camarade sur leurs intérêts du moment, de faire leurs tâches –arroser les plantes, nourrir les animaux, regarder les plantations, noter la date....

Une leçon peut commencer à 8h30.

Quand un enfant arrive en retard, c'est le processus entier qui est perturbé.

L'arrivée et la mise en route sont des moments importants de la journée qui marquent le début d'une journée plaisante, si ces moments sont fragmentés par l'arrivée tardive d'enfants, cela trouble la concentration des autres enfants et cela peut les rendre

irritables.

Ils ont besoin d'établir calmement leur journée de travail ainsi que leur groupe de travail et de ne pas être interrompus et distraits par des arrivées tardives.

Au-delà de 16h15, les enfants sont pris en charge par l'accueil extra-scolaire.

Merci de comprendre que les éducateurs ont besoin de temps après la classe pour organiser la journée suivante, préparer l'environnement, discuter avec les assistants, noter les observations, préparer les leçons du lendemain, répondre à certaines questions des parents et rentrer à la maison à une heure raisonnable.

Vêtements

Les habits des enfants doivent être confortables et permettre la concentration.

Si les manières de votre enfant sont appropriées, il devrait pouvoir répondre OUI à toutes les affirmations suivantes :

- Mes habits sont propres et sans trous
- Je ne porte pas de chaînes sur mes pantalons
- Mes cheveux, mes oreilles, mes mains, mes ongles sont propres
- Aucun dessous n'est visible
- Ma peau n'est pas visible à travers mes vêtements
- J'ai une tenue et des chaussures appropriées pour aller dehors et faire du sport

Sorties

« Quand un enfant sort, c'est le monde lui-même qui s'offre à lui. Prenons l'enfant à l'extérieur pour lui montrer des choses réelles au lieu de faire des objets qui représentent les idées et de les enfermer dans des placards » Maria Montessori

Les sorties sont des éléments essentiels du programme primaire Montessori et c'est différent d'un voyage traditionnel. Les enfants sortent en petits groupes afin de poursuivre leurs recherches et d'avoir des expériences dans le monde en-dehors de la classe. Les enfants y développent l'indépendance, la débrouillardise et la confiance en eux à travers l'aptitude à fonctionner dans un monde élargi sans l'assistance d'adultes.

Dans l'idéal, les enfants devraient sortir à pieds ou en transports publics.

Le rôle de l'adulte est peu actif : il doit rester concentré et attentif tout en s'abstenant de participer ou d'interférer.

L'adulte intervient en 3 occasions seulement :

- Assurer la sécurité des enfants en prévenant les interactions inappropriées des adultes
- Pour interrompre un comportement dangereux et inapproprié du groupe et ramener les enfants immédiatement à l'école
- Pour observer, enregistrer et transmettre l'expérience à l'éducateur

Le fait d'avoir un de ses parents dans le groupe peut être trop stimulant pour l'enfant et ne pas lui permettre d'être totalement indépendant et de trouver sa place dans le groupe, ainsi les enfants ne sortent qu'avec d'autres parents préparés par l'éducateur ou un assistant.

Avant le départ, les enfants doivent être préparés à :

- Porter tout ce dont ils ont besoin : carnet, stylo, argent, livre de référence, etc. dans un sac fait par eux.
- S'occuper de toutes les transactions monétaires (entrées, transport, parking,

- nourriture)
- Conduire /mener toutes les communications pour le groupe
 - Connaître le comportement que nous attendons d'eux
 - Diriger le groupe jusqu'à destination grâce à une carte ou des notes écrites
 - S'arrêter aux passages piétons, regarder avant de traverser, faire attention sur les parkings et dans la rue
 - Ne pas attendre une aide de l'adulte tout le temps, trouver les réponses par eux-mêmes
 - Avoir des conversations sur un ton normal (MP3 non autorisé) ; cependant un téléphone portable pour le groupe est autorisé

Nous devons donner aux enfants tout le support nécessaire aux enfants pour qu'ils conduisent eux-mêmes, par leurs propres efforts, et entièrement leur sortie.

A propos des camps

Pourquoi est –ce important dans le programme Montessori comme les mathématiques, les sciences et le langage?

- parce que les enfants de cet âge adorent et ont besoin de faire des projets de groupe et que c'est un challenge mental et physique pour eux
- parce que le fait de dormir hors de la maison donne aux enfants un nouveau sentiment d'indépendance et de responsabilité qui motivent leur travail à l'école et à la maison
- parce que partir en voyage avec la classe crée un autre degré de connivence dans la communauté des enfants et peut permettre de lever des tabous et barrières plus restrictifs en classe
- parce qu'il y a des choses que nous ne pouvons faire et voir qu'en-dehors de la classe
- parce que cela prépare les enfants à organiser et planifier- travail difficile s'il n'est pas entraîné
- parce que les enfant aiment ce genre de voyage et s'en souviennent longtemps

Quand ?

deux fois par année

En début d'année : un week-end

En fin d'année : 1 à 3 jours

Qui ?

Nous aimerions que tous les enfants d'âge primaire participent à ces camps
Les éducateurs et les assistants les accompagnent

La sécurité ?

C'est la responsabilité numéro un des éducateurs

Les enfants connaissent les règles de sécurité, les numéros d'urgence et quoi faire.

Les éducateurs ont leur brevet de secourisme

Les bagages ?

Une liste détaillée du nécessaire est distribuée avant le voyage

L'enfant doit faire lui-même ses bagages sous la supervision des parents

Coût ?

Cela dépend de la destination et des activités

Les enfants trouvent des fonds tout au long de l'année afin de réduire au maximum

la participation des parents.

Communication ?

Il n'y a pas de communication entre les enfants et leurs parents durant le camp

Les éducateurs et le groupe (les plus âgés et expérimentés) sont préparés à aider les enfants qui ont mal au cœur loin de leurs parents afin de leur permettre de développer une meilleure relation à l'anxiété de la séparation.

Photos et commentaires sont mis en ligne sur un blog chaque soir

Ces camps sont de grandes aventures qui excitent les enfants dès leur préparation et leur laissent des souvenirs, des sensations qui les font grandir et les préparent à leur vie d'adulte.

Programme

Le temps des grandes idées et des grandes visions

Sciences

- lois de la nature
- terminologie
- classification
- plantes
- animaux
- minéraux
- les cellules
- atomes et molécules

Littérature

- junior
- encyclopédie
- dictionnaire

Une bibliothèque avec prêt de livres sera créée sous peu

Langage :

- lecture, orthographe, grammaire, prononciation
- son, son complexe, synonyme, antonyme, homonyme, racine
- ponctuation
- discours et conventions
- phrases
- poésie

Mathématiques :

- conception des 4 opérations
- géométrie
- mémorisation et application
- les carrés, les cubes, les racines
- la monnaie
- surface et volume
- fraction
- système décimal
- théorie des ensembles et magie des nombres complexes

Géographie physique :

- divisions politiques
- capitales

- villes principales
- commerce
- drapeaux

Histoire :

- formation de la terre
- développement de la vie
- développement de la société
- les différentes vies sur terre,
- tectonique des plaques
- événements historiques spécifiques dans le monde, en Europe et en Suisse
- des égyptiens au moyen-âge
- dinosaures

Musique, théâtre, sport et arts font partie de la vie pratique comme le fait de prendre soin de l'entretien de la classe (nettoyage, rangements, etc.)

Développement de l'enfant à la maison et à l'école

Compréhension de la méthode

Pour rappel, la méthode Montessori est plus qu'une méthode d'enseignement, c'est aussi une philosophie de vie qui considère chaque enfant comme un nouveau départ pour l'humanité et le créateur de l'adulte qu'il deviendra.

La méthode Montessori est universelle. Les mêmes résultats ont été observés dans différents pays de race, de culture et d'économies diverses.

La méthode Montessori développe l'entière personnalité de l'enfant pas qu'intellectuelle mais également son pouvoir de pensée, d'initiative, de choix avec l'émotionnel qui l'accompagne.

Le curriculum

Activité spontanée : afin que l'enfant développe son plus haut et meilleur potentiel intellectuel, émotionnel et social grâce à la liberté de choix dans le travail, la concentration, l'indépendance et la collaboration pour une classe autogérée

Education à la paix : fait partie intégrante du curriculum avec le bien-être pour la terre et l'humain

Éléments intégrés au curriculum

- éducation sexuelle
- sorties et camps
- aide à la communauté
- honnêteté
- médiation
- organisation et planification du quotidien de la classe

La journée : un bon petit-déjeuner et une bonne nuit de sommeil sont essentiels à une belle journée d'apprentissage

Au départ, votre enfant peut ne rien vouloir vous dire : il observe ; aidez-le à mettre des mots sur ses émotions et faites-vous accompagner par les éducateurs

Les éducateurs : votre enfant a une relation profonde avec l'éducateur. L'éducateur a une vision différente de votre enfant que vous à la maison. Elle n'est ni meilleure ni moins

bonne mais différente car l'éducateur a une autre expérience pratique et spécialisation. Nous souhaitons apporter tout notre support pour le meilleur travail avec votre enfant. Si quelque chose vous chagrine, nous espérons que vous viendrez directement nous voir et vous ne nous critiquerez pas devant votre enfant. Une communication et l'alignement des buts – les nôtres et les vôtres- donnent à l'enfant des fondations solides

Classe d'âges mélangés : afin de devenir tour à tout apprenant et enseignant

Beaucoup de parents ont suivi l'école traditionnelle. En inscrivant votre enfant dans une école Montessori, vous êtes amenés à vous retrouver loin d'éléments connus, familiers et rassurants pour vous.

Ces pages vous sont dédiées et c'est excitant d'aider ensemble au développement complet de votre enfant.

En Montessori, l'enfant ne peut être exempté d'évolution dans son apprentissage et de participer aux sorties et aux camps. Notes, examens et devoirs ne sont pas en première ligne.

Observation d'une classe

Les parents sont invités à observer la classe et leur enfant .

Ces observations doivent être prévues à l'avance en prenant rdv avec l'éducateur de votre enfant.

Nous entendons souvent que Montessori est un chaos organisé et un océan d'activités : esprits et muscle fonctionnent de concert.

Avant d'observer, voici ce qu'il faut que vous gardiez à l'esprit :

- indépendance et contrôle de l'enfant grâce au matériel unique et autocorrectif
- les exercices sont garants de succès et de l'accomplissement et réduisent les échecs
- la pression extérieure est absente
- la variété des activités
- l'environnement naturel pour des interactions sociales, une atmosphère calme, un intérêt spontané pour le travail.

Attention de garder à l'esprit que vous n'observez que durant une courte période et que chaque heure de chaque jour varie car l'humeur et les besoins des enfants évoluent et nous devons essayer de les interpréter.

Regardez la présence, l'absence ou l'évolution des thèmes suivants :

- liberté de choix

Invitation spontanée

Habilité à choisir

- intérêt au travail

Capacité de concentration

Attention aux détails, à la séquence et à l'ordre

- contrôle et coordination

Le matériel

Coordination musculaire

Coordination œil-main

Précision

- concentration

Travail du début à la fin

Répétition

- indépendance

Peut travailler seul

Aide de l'éducateur parfois

- rangement

Remettre le matériel en place

Garder l'environnement propre

- réalisation

Présentation

Pratique

Connaissance

Mémorisation

Utilisation

- relation

Respect

Coopération

Aide

Montessori à la maison

Travail à la maison

Après un siècle d'expériences Montessori et les 30 dernières années de recherche en sciences de l'éducation, nous sommes d'accord pour dire que les êtres humains apprennent mieux quand ils apprennent quelque chose qui les intéresse personnellement et qu'ils ont un contrôle dessus.

Obliger à apprendre entraîne une émotion négative qui restera attachée de façon permanente à cet objet d'apprentissage. L'enfant devient alors passif et a une image négative de l'apprentissage. C'est pourquoi les montessoriens ne donnent pas de devoirs de façon traditionnelle.

La liberté de choisir un travail et de le mener le plus possible en profondeur permet à l'enfant de passer du temps sur ses besoins.

La journée d'école est courte et les enfants n'ont simplement pas le temps de tout accomplir en une journée : les transferts des notions travaillées en classe ne sont pas effectifs et ont besoin d'être encore opérés afin de faire partie intrinsèquement de l'enfant – par exemple, les conversions et les mesures seront mises en pratique concrètement en préparant un gâteau

Pour cette raison, les parents montessoriens ont la lourde tâche de proposer un environnement riche à la maison pour que l'enfant construise sur le travail de l'école. Vous devez être des parents impliqués et très ingénieux – c'est un dur travail, mais un bon travail.

En résumé, voici les raisons du travail à la maison :

- le travail à la maison n'est pas optionnel
- la journée d'école est trop courte pour apprendre dans son intégralité
- l'absence d'écran et de téléphone à la maison crée une atmosphère propre au travail
- les devoirs sous forme papier ne sont pas effectifs et peuvent entraîner la passivité de l'enfant.

Nous avons cherché beaucoup d'opportunités pour consolider et développer les connaissances apprises en classe.

Les expériences à la maison vont amener de nouvelles questions et d'autres intérêts qui

vont enrichir les 2 environnements – école et maison- et seront d'un grand bénéfice pour l'enfant : c'est un merveilleux aller-retour !

Pour apprendre, assimiler et intégrer, il faut répéter de manière différente.

Nous cherchons à apprendre comme dans la vie tant à l'école qu'à la maison et le tout aura une grande influence sur la future vie scolaire de votre enfant.

Nous avons beaucoup de travail à la maison. L'enfant doit passer au moins 3 heures / jour aux devoirs grâce à une grande variété d'activités.

Nous avons listé différentes activités considérées comme appropriées comme travail à la maison.

Nous vous encourageons à les incorporer à votre vie familiale en discutant avec vos enfants et en laissant du temps pour des jeux libres et de la rêverie.

Travail académique

Lire 30 min chaque soir

Lire une histoire avec les parents à haute voix

Avoir un temps de lecture en famille de manière graduelle

Tenir un journal

Ecrire des lettres aux amis, des mails

Ecrire des histoires, poèmes, BD, chansons

Mémoriser des opérations, l'orthographe

Travailler la vitesse

Faire son propre dictionnaire

Jeux de lettres : mots croisés, mots fléchés, mots à barrer

Aller régulièrement à la librairie ou à la bibliothèque pour regarder des livres sur des sujets variés

Maison et jardin

Faire attention à son environnement à la maison chaque matin et chaque soir (lit et douche)

Préparer une partie du repas et discuter sur la nutrition

Aider au nettoyage de la maison chaque semaine

Aider à la lessive

Aider au jardin

Aider à la vie familiale : courses par exemple, organisation d'une sortie

Arts

Rêver

Dessiner, peindre ou illustrer un événement

Réciter une poésie

Créer une pièce de théâtre, organiser des jeux, des spectacles

Prendre des leçons de musique et jouer pour les amis, la famille

Prendre des leçons de danse et danser pour les amis, la famille

Chanter pour les amis et la famille

Aller voir des musées

Aller à des concerts, des opéras, des ballets, au théâtre

Ecrire le résumé, la critique des événements vus

Autres

Faire et s'occuper d'un cheval

Faire du vélo

Faire des randonnées
Regarder et étudier les oiseaux, la botanique, les fossiles
S'occuper d'un animal et de son environnement
Faire un journal de la nature
Collecter des pierres, des insectes, etc.

Soirée familiale

Jouer à des jeux de société, de cartes : mastermind, scrabble, échecs, pictionary, trivial
pursuit, stratego
Mots croisés
Puzzles
Conseil de famille
Collection de timbres ou autres

Travail artisanal

Du crochet
Dessiner des modèles
Bodypainting
Art dans la nature
Des perles
De la couture
Du tricot

Travail social

Participer à un événement environnemental
Organiser du recyclage dans le quartier
Aller voir des personnes âgées
Promener le chien
Aider les plus jeunes à apprendre quelque chose
Scoutisme
Sports

Rappelez-vous : les enfants apprennent en faisant. Ils veulent et ont besoin de participer activement à tous les aspects de la vie familiale.

L'éducation Montessori est continue. Il est important dans ce cas que les enfants aient l'opportunité à la maison d'assumer leurs responsabilités et d'endurer les conséquences naturelles, de gérer leur temps et de choisir des activités dans un environnement préparé et sélectionné.

Travail d'été

Découvrir de nouvelles activités
Fabriquer des choses (lire des notices)
Apprendre la photographie
Filmer
Créer le journal familial
Ecrire des cartes postales
Faire du shopping : comparer les prix, faire un budget
Faire des comparaisons, des statistiques, des graphiques
Travailler la rapidité

Aider à la planification et à l'organisation des vacances : cartes, lectures, intérêts

Insister sur la clarté des propos, aider à préparer les étapes, faites entrevoir les conséquences

Télévision

Son usage n'est pas recommandé et en tout cas limité dans le temps et son contenu. Regardez les films et émissions ensemble. Discutez des émissions et des films, du ressenti de vos enfants, demandez un résumé de ce que l'enfant a perçu

Si vous n'êtes pas sûrs que ce soit approprié selon l'âge et la maturité de votre enfant, n'hésitez pas à regarder le film ou l'émission avant seuls et sélectionnez les parties adéquates pour votre enfant.

Quand un autre enfant vient en visite chez vous, renseignez-vous auprès de ses parents de leur politique familial concernant la télévision

Jeux vidéo et internet

Tous les écrans doivent être dans une salle familiale où l'adulte est présent et utilisés avec parcimonie.

Télévision, jeux vidéo et internet ne sont pas totalement négatifs pour le développement de l'enfant.

Ils ont un potentiel d'informations et de divertissements illimité. C'est un bon dessert mais ils ne doivent pas devenir le menu principal dans la vie de votre enfant.